

О.В. УЗОРОВА, Е.А. НЕФЁДОВА

ФГОС



1-4
КЛАССЫ

ВСЕ ИТОГОВЫЕ КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ



с ответами

- Русский язык
- Окружающий мир
- Литература
- Математика

О.В. УЗОРОВА, Е.А. НЕФЁДОВА

ВСЕ ИТОГОВЫЕ КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ С ОТВЕТАМИ

- *Русский язык* • *Окружающий мир*
- *Литература* • *Математика*

Издательство АСТ
Москва

УДК 373:51
ББК 21.1я71
УЗ4

Узорова, Ольга Васильевна.

УЗ4 Все итоговые комплексные работы с ответами. 1–4-й классы / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. — Москва : Издательство АСТ, 2015. — 188[4]с.: ил. — (АКМ(б)).

ISBN 978-5-17-081328-5 (ООО «Издательство АСТ»).

ISBN 978-5-271-47219-0 (ООО «Издательство Астрель»).

Итоговые комплексные работы помогут оценить не только достижения младших школьников по русскому языку, математике, литературе и окружающему миру, но и их личностное развитие и навыки практического применения знаний.

Для младшего школьного возраста.

УДК 373:51
ББК 21.1я71



Учебное пособие

Для младшего школьного возраста

О.В. Узорова, Е.А. Нефедова
Все итоговые комплексные работы с ответами
1–4-й классы

Ведущий редактор *М.А. Танько*
Ответственный редактор *Н. Арянова*
Технический редактор *Т. Лаврова*
Художественное оформление *Т. Любиченко*
Компьютерная верстка *М. Азаров*

Подписано в печать 20.07.2015.
Формат 60x84 1/8. Усл. печ. л. 22,32. Печать офсетная.

Тираж . Заказ .

Оригинал-макет подготовлен редакцией «Сова»

ООО «Издательство АСТ»

129085, г. Москва, Звездный бульвар, д. 21, стр. 3, комн. 5

ООО «Издательство Астрель»

127299, г. Москва, улица Клары Цеткин, дом 18, корп. 3, комн. 19.

Наши электронные адреса: WWW.AST.RU

Email: astpub@aha.ru

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2;
953005 – литература учебная

Сертификат соответствия № РОСС RU.АЕ51.Н16526 от 26.09.2013 г

“Баспа Аста” деген ООО

129085 г. Мәскеу, жұлдызды гүлзар, д. 21, 3 құрылым, 5 бөлме

Біздің электрондық мекенжайымыз: www.ast.ru

E - mail: astpub@aha.ru

Қазақстан Республикасында дистрибьютор және өнім бойынша арыз-
талаптарды қабылдаушының өкілі «РДЦ-Алматы» ЖШС, Алматы қ.,
Домбровский көш., 3«а», литер Б, офис 1.

Тел.: 8(727) 2 51 59 89,90,91,92, факс: 8 (727) 251 58 12 вн. 107; E-mail:

RDC-Almaty@eksmo.kz

Өнімнің жарамдылық мерзімі шектелмеген.

Өндірген мемлекет: Ресей

Сертификация қарастырылмаған



ISBN 978-5-17-081328-5(ООО «Издательство АСТ»);
ISBN 978-5-271-47219-0 (ООО «Издательство Астрель»).

© О.В. Узорова, Е.А. Нефедова, 2014
© О.Р. Серебрякова, иллюстрации, 2011
© ООО «Издательство АСТ», 2015

ИТОГОВЫЕ КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ



- *Русский язык* • *Окружающий мир*
- *Литература* • *Математика*

Вариант 1

Страшный зверь (басня)

Мышка вышла гулять. Ходила по двору и пришла опять к матери.

— Ну, матушка, я двух зверей видела. Один — страшный, а другой — добрый.

Мать сказала:

— Скажи, какие это звери?

Мышка сказала:

— Один, страшный, ходит по двору вот этак. Ноги у него чёрные, хохол красный, глаза навывкате, нос крючком. Когда я мимо шла, он открыл пасть, ногу поднял и стал кричать так громко, что я от страха не знала, куда уйти.

— Это петух, — сказала старая мышь. — Он зла никому не делает, его не бойся. Ну а другой зверь?

— Другой лежал на солнышке и грелся. Шейка у него белая, ножки серые, гладкие. Сам лижет свою белую грудку и хвостиком чуть двигает, на меня глядит.

Старая мышь сказала:

— Дурочка ты дурочка! Ведь это сам кот.

По Л.Н. Толстому

Часть 1

1. Выпишите из текста предложение, состоящее из 3 слов. Подчеркните гласные буквы.

2. У кого столько же ног, сколько и у кошки? Выберите верный ответ и обведите его в кружок.

А) У петуха.

В) У мыши.

Б) У человека.

Г) У ужа.



A

B

B

Г

Д

Часть 2

1

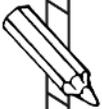
9. Прочитайте задачи. Решите ту, которая больше понравилась.

1) У летучей мыши спячка длится 6 месяцев. 2 месяца она уже проспала. Через сколько месяцев проснётся летучая мышь?

2) Сумчатая мышь несла детёнышей на спине. При опасности мышь их сбросила, а потом вернулась за ними. Мышь подобрала 5 детей, а потом ещё 6. Сколько мышат у неё было?

3) Длина туловища мышки-полёвки 12 сантиметров, а длина её хвоста на 6 сантиметров короче. Какова длина полёвки?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



Что нового вы узнали о мышах?

4

10. Придумайте своё название басне Л. Н. Толстого. Запишите.

11. Выберите пословицу, которой можно закончить басню Л. Н. Толстого. Подчеркните её.

Загордился кот и с печи нейдёт.

Глупость — не порок, а несчастье.

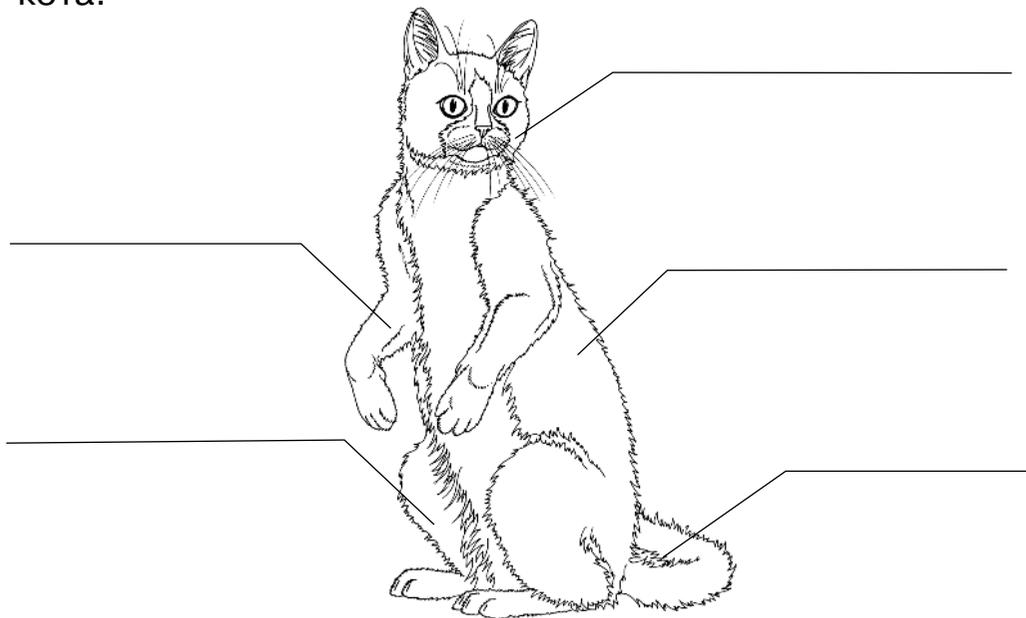
Друзья познаются в беде.

12. Подчеркните в тексте описание кота. Выпишите слово или слова, состоящие из одного слога.

5



13. Рассмотрите рисунок. Подпишите названия частей тела кота.



Чем звери отличаются от всех других животных? Выберите верный ответ.

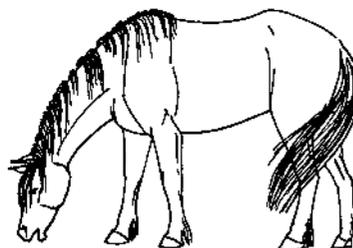
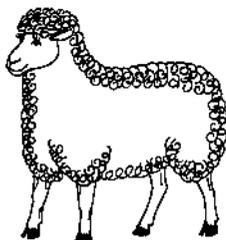
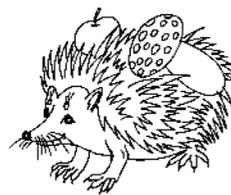
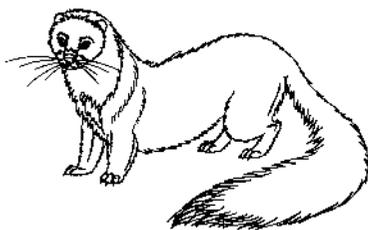
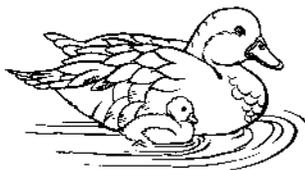
А) Хвостом.

В) Ногами.

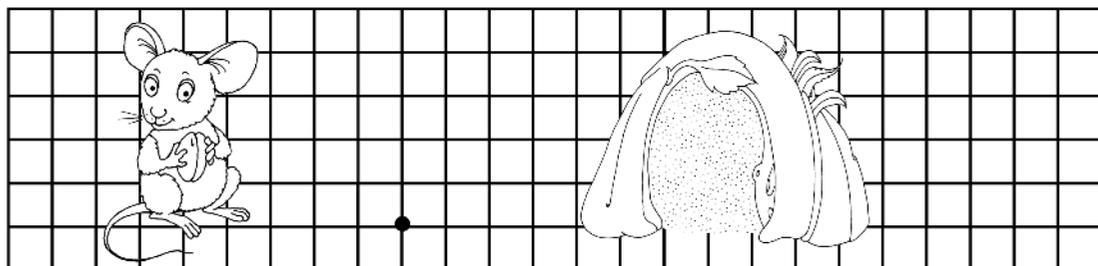
Б) Шерстью.

Г) Туловищем.

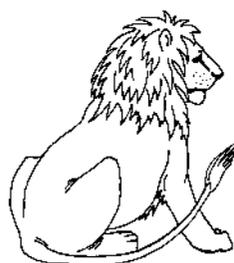
14. Одного своего врага мышка узнала. Это кошка. А какие ещё враги могут быть у мыши? Обведите в кружок этих животных.

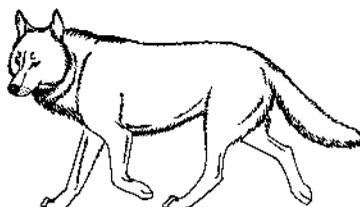


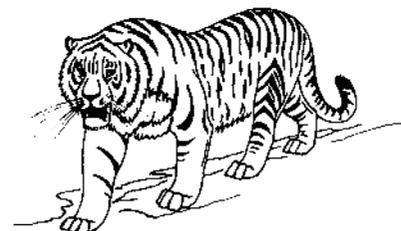
15. Проведите мышку в домик: 1 клеточка вправо, 2 клеточки вверх, 2 клеточки вправо, 1 клеточка вверх, 4 клеточки влево, 1 клеточка вверх, 5 клеточек вправо, 2 клеточки вниз, 1 клеточка вправо.



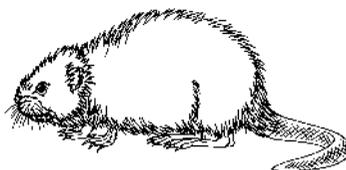
16. Найдите диких родственников кошки. Отметьте значком «V».













Е

Ж

З

И

Н

Вариант 2

Цапля, рыбы и рак (басня)

Жила цапля у пруда и состарилась. Не стало уж в ней силы ловить рыбу. Стала она придумывать, как бы ей хитростью прожить.

Она и говорит рыбам:

— А вы, рыбы, не знаете, что на вас беда собирается: слышала я от людей — хотят они пруд спустить и вас всех повыловить. Знаю я, тут за горой хорош прудок есть. Я бы помогла, да стара стала: тяжело летать.

Рыбы стали просить цаплю, чтоб помогла.

Цапля и говорит:

— Пожалуй, постараюсь для вас, перенесу вас, только вдруг не могу, а поодиночке.

Вот рыбы и рады; все просят:

— Меня отнеси, меня отнеси!

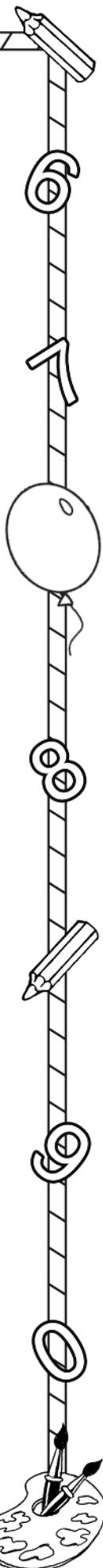
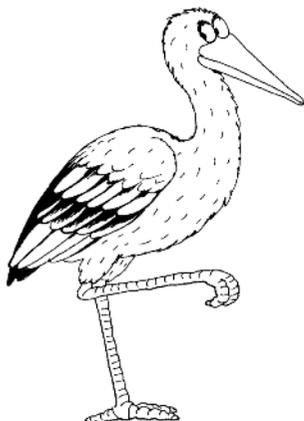
И принялась цапля носить их: возьмёт, вынесет в поле, да и съест. И переела она так много рыб.

Жил в пруду старый рак. Как стала цапля выносить рыбу, он смекнул дело и говорит:

— Ну теперь, цапля, и меня снеси на новоселье.

Цапля взяла рака и понесла. Как вылетела она на поле, хотела сбросить рака. Но рак увидал рыбки косточки на поле, стиснул клешнями цаплю за шею и укусил её, а сам приполз назад к пруду и рассказал всё рыбам.

По Л.Н. Толстому



Часть 1

1. Выпишите из текста предложение с восклицательным знаком. В выписанном предложении разделите слова на слоги.

2. Что делала цапля с рыбами? Выберите верный ответ и обведите его в кружок.

А) Ела.

В) Переносила на новоселье.

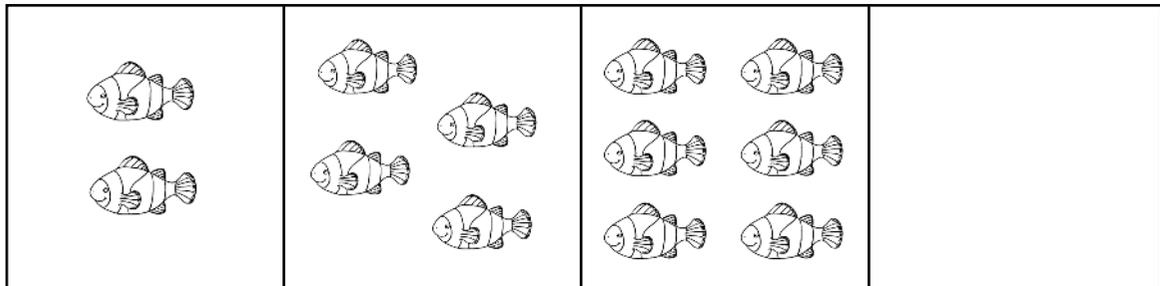
Б) Переносила в пруд.

Г) Отпускала в поле.

3. Дополните таблицу примерами из текста или своими примерами. Подпишите название первого столбика.

| | Рыбы | Звери |
|-------|-------------|--------------|
| Цапля | | |

4. Сколько рыб должно быть изображено на последней картинке? Нарисуйте.



Сколько рыб изображено на каждой картинке? Запишите.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

5. Выпишите из последнего предложения басни слова, в которых звуков больше, чем букв.

Подчеркните буквы, которые обозначают в выписанных словах 2 звука.

E

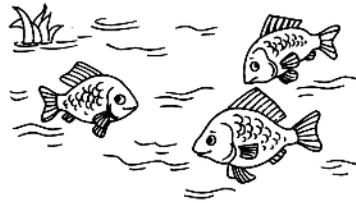
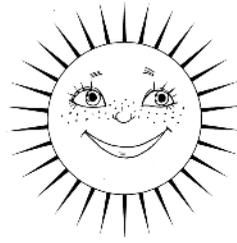
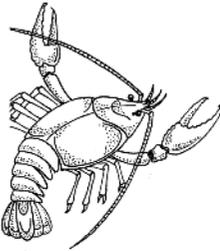
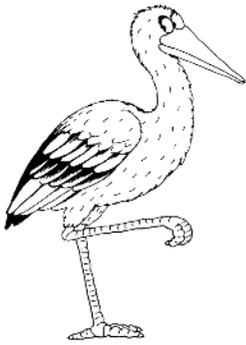
* X

3

И

И

6. Какие картинки соответствуют содержанию басни? Обведите их.



7. Решите задачу.

Цапля собиралась перенести за неделю в другой пруд 19 рыб. Сегодня она забрала 4 рыбы. Сколько рыб заберёт цапля в остальные дни?

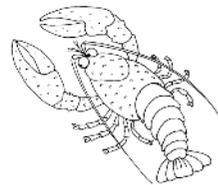
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

8. Соедините загадку с картинкой-отгадкой.

1) На одной ноге стоит,
в воду пристально глядит.



2) Под мостиком виляет хвостиком.



3) В тихой заводи живёт,
ходит задом наперёд.



В каждой загадке подчеркните слово или слова, которые помогли вам отгадать загадки.

Часть 2

9. Из первых двух предложений басни выпишите 2 слова с орфограммой ЖИ–ШИ.

10. Чем отличаются рыбы от других животных? Выберите верный ответ и обведите в кружок нужную букву.

- А) Наличием головы. В) Наличием чешуи.
 Б) Наличием хвоста. Г) Наличием брюшка.

11. Прочитайте. Решите задачу, которая больше понравилась.

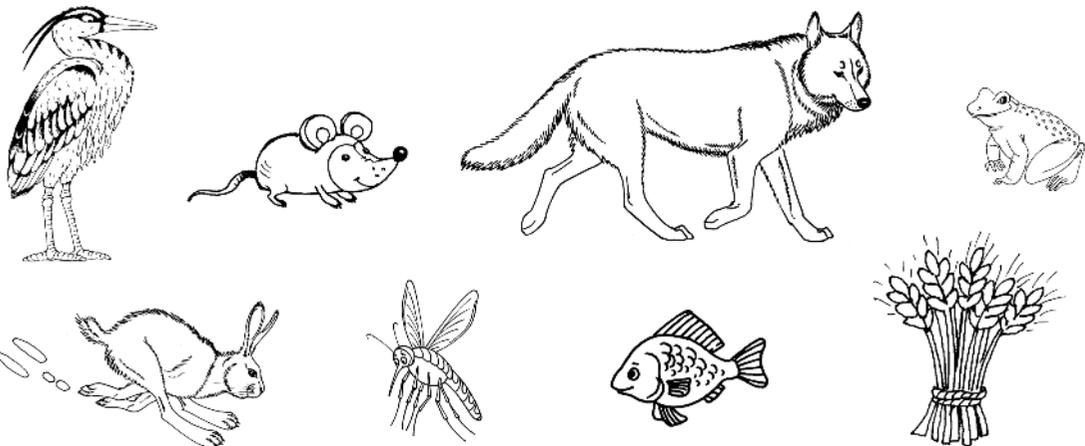
1) Фламинго весит 4 килограмма, а цапля на 2 килограмма меньше. Сколько вместе весят фламинго и цапля?

2) У цапли, аиста и журавля в гнёздах 12 птенцов. У аиста 5 птенцов, у журавля — 4. Сколько птенцов в гнезде у цапли?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

12. Объясните значение выделенного в предложении слова.
 Как стала цапля выносить рыбу, он **смекнул** дело.

13. Кто чем питается? Соедините стрелками.



Е

Ж

З

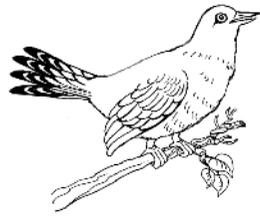
И

Н

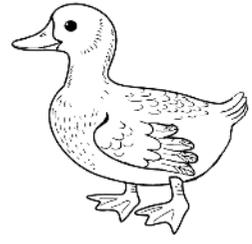
14. Что могло произойти с рыбами, если бы рак не наказал цаплю? Запишите своё мнение.

15. Отметьте значком «V» врагов мелких рыбёшек и рачков.



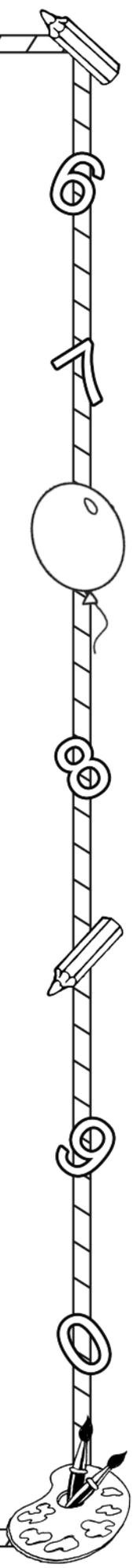








16. Объясните, что означает выражение «Показать, где раки зимуют».



Вариант 3

Птицы

В одной хорошенькой деревеньке было столько садов, что вся она казалась одним большим садом. Деревья цвели и благоухали весной. В густой зелени ветвей порхало множество птичек. Они оглашали окрестность звонкими песнями и весёлым щебетом. Осенью появлялось между листьями множество розовых яблок, жёлтых груш и сине-пурпуровых слив.

Но вот несколько злых мальчиков, собравшись толпою, разорили птичьи гнёзда. Бедные птицы покинули сады и больше уже в них не возвращались. Прошла осень и зима, пришла новая весна. Но в садах было тихо и печально. Вредные гусеницы, которых прежде птицы истребляли тысячами, разводились теперь беспрепятственно. Гусеницы пожирали на деревьях не только цветы, но и листья. Деревья без листьев посреди лета смотрели печально, будто зимой.

Пришла осень. Но в садах не было ни розовых яблок, ни жёлтых груш, ни пурпуровых слив. На ветках не перепархивали весёлые птички. Деревня не оглашалась их звонкими песнями.

По К.Д. Ушинскому

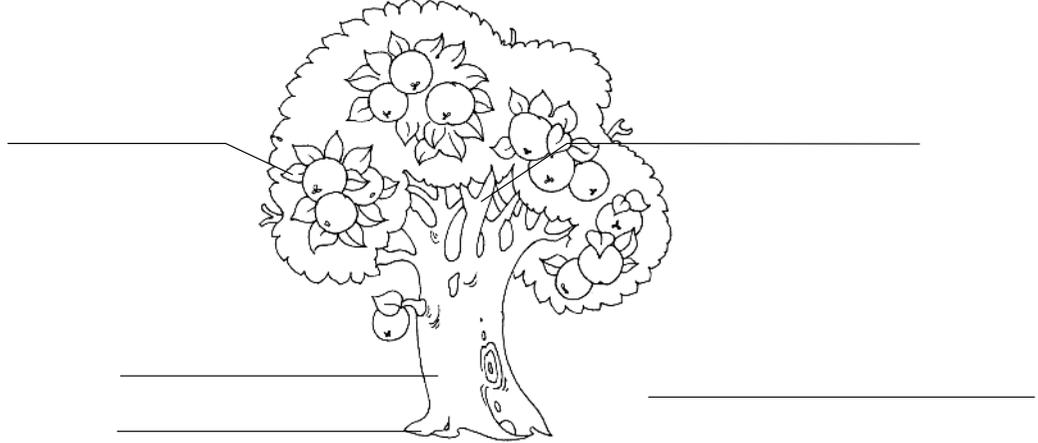
Часть 1

1. Выпишите из текста любое предложение. Поставьте в словах ударение, подчеркните двухсложные слова.

2. Выберите верный ответ на вопрос:
Почему осенью в садах на деревьях не было плодов?

- А) Их уничтожили гусеницы. В) Их уничтожил мороз.
Б) Их уничтожили птицы. Г) Их уничтожила жара.

7. В рассказе говорится о деревьях в садах. Рассмотрите нарисованное дерево. Запишите его название и подпишите его основные части.



8. Выпишите из текста по 1 слову:

с Ъ — показателем мягкости _____

с разделительным Ь _____

Подчеркните буквы, обозначающие согласные твёрдые звуки.

Часть 2

9. Как вы считаете, почему в садах развелось много гусениц? Запишите. _____

10. Заполните таблицу 1–2 примерами.

Растения

| Деревья | Кустарники | Травы |
|---------|------------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

Е

Ж

З

И

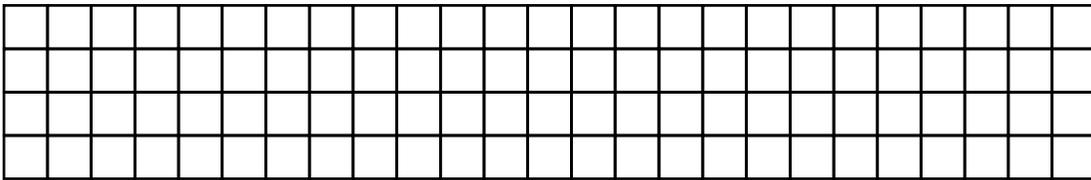
Н

11. Прочитайте и решите любую задачу.

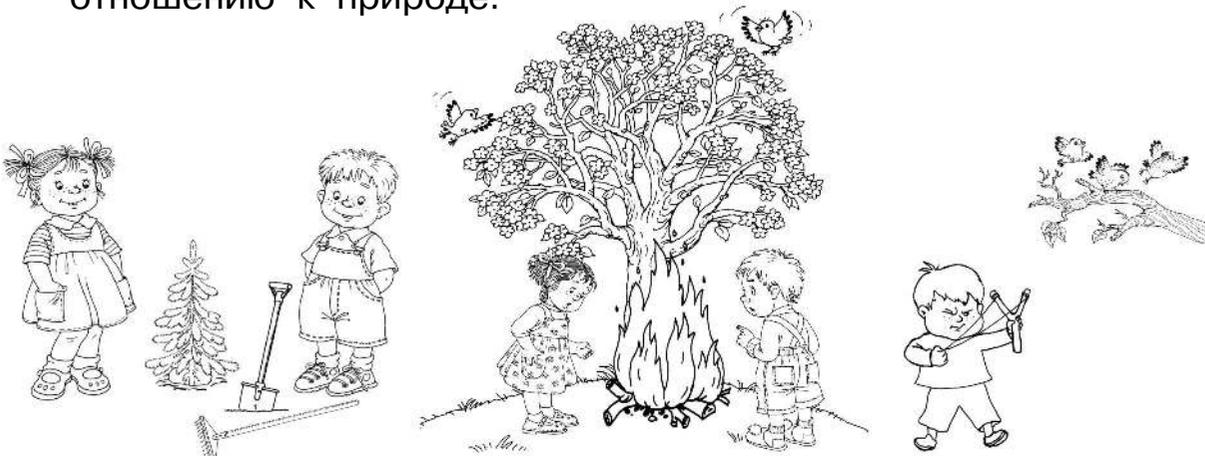
1) Синица съедает в день столько корма, сколько весит сама. Масса синицы 20 граммов. Сколько граммов корма съест синица за 2 дня? За 3 дня?

2) У одной пары синиц 14 птенцов, а у другой — на 4 меньше. Сколько всего птенцов у 2 пар синиц?

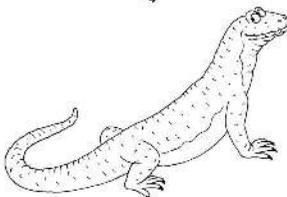
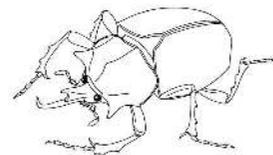
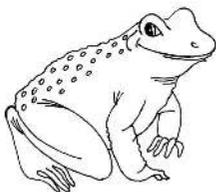
3) Синица-ремез вьёт очень тёплое гнездо. В давние времена старые гнёзда этих синиц иногда использовались в качестве обуви для детей: на одну пару обуви — 2 гнезда. Скольких детей могут обуть 16 таких гнёзд?



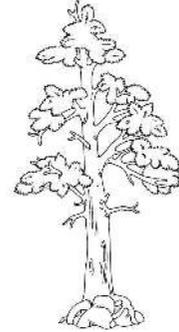
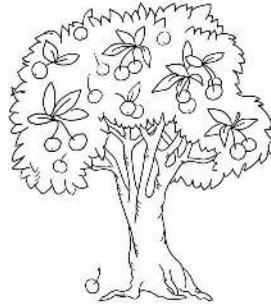
12. Рассмотрите рисунки. Обведите красным карандашом картинки, на которых дети поступают неправильно по отношению к природе.



13. Отметьте значком «V» помощников птиц в борьбе с садовыми вредителями.



14. Гусеницы и прочие вредители чаще всего нападают на лиственные деревья. Обведите лиственные деревья и подпишите их.





15. Соедините линией птичку и её песенку.

Кукушка

Синь-синь

Воробей

Гру-гру

Пищуха

Ку-ку

Синица

Чик-чирик

Голубь

Пик-пик

16. Напишите, что жители деревни могут сделать, чтобы вернуть назад птиц. Воспользуйтесь опорными словами: домики, скворечники, тишина, кормушки, поилки, охрана.

Вариант 4

Лошадь и олень (якутская народная сказка)

Однажды лошадь паслась на большой зелёной поляне. Хорошая попалась поляна: было на ней лошади и привольно, и сытно.

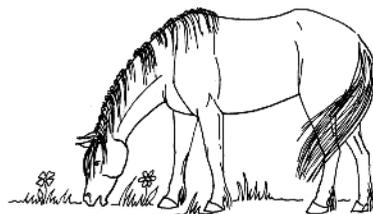
Но как-то появился туда красавец олень. Видит, поляна просторная, травы на ней много — и лошади, и ему хватит. И решил олень остаться там навсегда.

Лошади это не понравилось. Она хотела пастись на облюбованной поляне одна. Но как прогнать оленя, она не знала. Тогда лошадь обратилась за советом и помощью к человеку.

— Я не могу догнать оленя, как же мне выгнать его с поляны? — ответил человек. — Вот если бы я надел на тебя уздечку да сел верхом — тогда бы я прогнал оленя.

Лошадь согласилась. Человек надел на неё узду, сел верхом и поехал.

Прогнать оленя с той поляны удалось. Но сама лошадь с тех пор распрощалась с вольной жизнью и стала служить человеку. Как он тогда сел на неё и поехал, так едет и по сей день.



Часть 1

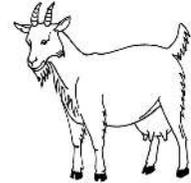
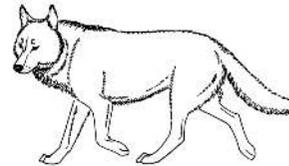
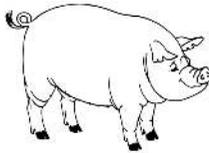
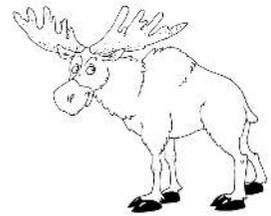
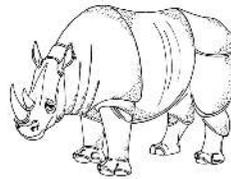
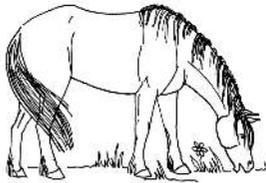
1. Выпишите из сказки предложение, в котором 2 слова. Подчеркните букву, которая обозначает всегда твёрдый согласный звук.

2. Какого героя нет в сказке? Выберите верный ответ.
А) Оленя. Б) Лошади. В) Человека. Г) Собаки.

3. Укажите последовательность действий, происходящих в сказке, расставив цифры.

- _____ Лошадь пасётся на поляне.
- _____ Человек помогает лошади.
- _____ На поляне появляется олень.
- _____ Лошадь обращается за помощью к человеку.

4. Рассмотрите рисунки. Соедините линиями картинки с подходящим определением.



Дикие
животные

Домашние
животные

5. Запишите цифрами.

Средняя продолжительность жизни лошади двадцать лет.
Олениха живёт в среднем около пятнадцати лет.
Средняя продолжительность жизни человека — семьдесят лет.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Дополните условие задачи данными задания, решите её.
Лошадь живёт _____ лет, а олень — _____ лет. Кто из животных живёт дольше и на сколько лет?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



6. Выпишите из текста слова с орфограммой ЖИ–ШИ. Запишите, сколько звуков и букв в этих словах.

_____ — _____ букв, _____ звуков.
 _____ — _____ букв, _____ звуков.

7. Выберите и подчеркните слова, которые верно характеризуют лошадь из сказки.

Умная, глупая, добрая, жадная, доверчивая, щедрая.

8. Запишите числа, встречающиеся в предложении.

Лошадь за час может пробежать 15 или 20 километров, а благородный олень за час может пробежать 30 километров.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Подчеркните число, в котором два десятка.

Часть 2

9. Как вы понимаете слова, выделенные в предложении?

*Как он тогда сел на неё и поехал, так едет и **по сей день**.*

Запишите. _____.

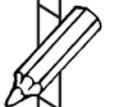
10. Выпишите из текста по 1 слову, которое обозначает:

предмет _____

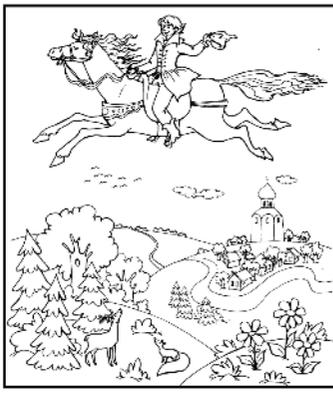
признак предмета _____

действие предмета _____

Разделите слова на слоги, поставьте в них ударение.



15. Соедините картинку с названием сказки. Обведите названия тех сказок, в которых хитрые персонажи обманывают хороших, чтобы получить выгоду.



«Красная Шапочка»



«Кот в сапогах»



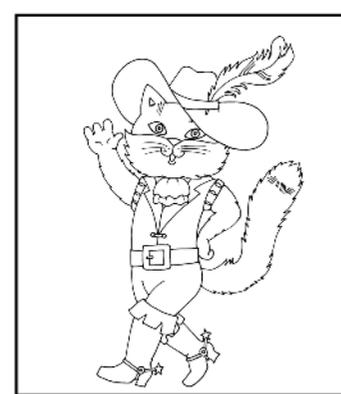
«Золотой ключик, или Приключения Буратино»



«Конёк-Горбунок»

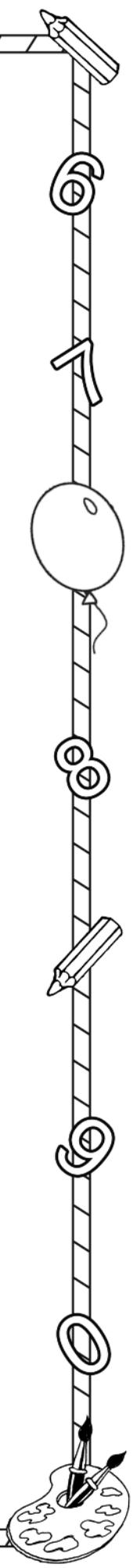


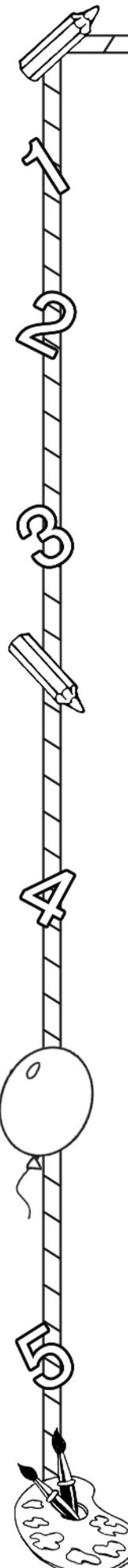
«Золушка»



«Царевна-лягушка»

16. Кого укладывала спать лошадка в сказке про глупого серого зверька? Обведите в кружок правильный вариант.
 А) Ежонка. Б) Ужонка. В) Мышонка. Г) Котёнка.
 Напишите название сказки.





А Б В Г Д

Вариант 5

Мужик и водяной

Как-то раз мужик уронил топор в реку. С горя сел на берег и стал плакать.

Водяной услышал, пожалел мужика, вынес ему из реки золотой топор и спрашивает:

— Твой это топор?

— Нет, не мой, — отвечает мужик.

Водяной вынес другой топор, серебряный. Мужик опять отказывается. Тогда водяной вынес настоящий топор.

— Вот это мой топор, — говорит мужик.

Водяной подарил мужику все три топора за его правду.

Дома мужик показал товарищам топоры и рассказал, что с ним было.

Вот другой мужик задумал то же сделать: пошёл к реке, **нарочно** бросил свой топор в воду, сел на берег и заплакал. Водяной вынес золотой топор и спросил:

— Твой это топор?

Мужик обрадовался и закричал:

— Мой, мой!

Водяной не дал ему золотого топора и его собственного назад не отдал — за его неправду.

По Л.Н. Толстому

Часть 1

1. Выпишите из текста вопросительное предложение.
-

Подчеркните согласные буквы.

2. За что водяной подарил мужику 3 топора? Выберите верный ответ.

А) За честность.

В) За смекалку.

Б) За находчивость.

Г) За трудолюбие.

8. Дополните таблицу 2–3 примерами.

| | |
|-------------------------|-------------------------------|
| Сделано руками человека | Топор, _____ _____ |
| Неживая природа | Река, _____ _____ _____ |

Часть 2

9. Почему второму мужику водяной не отдал топор? Напишите своё мнение.

10. Подчеркните слова, которыми можно заменить слово, выделенное в предложении.

*Вот другой мужик задумал то же сделать: пошёл к речке, **нарочно** бросил свой топор в воду, сел на берегу и заплакал.*

Специально, зря, быстро, умышленно, назло.

11. Людям каких профессий необходим для работы топор? Подчеркните названия этих профессий.

Учитель.

Врач.

Продавец.

Столяр.

Лесоруб.

Водитель.

Е

Ж

З

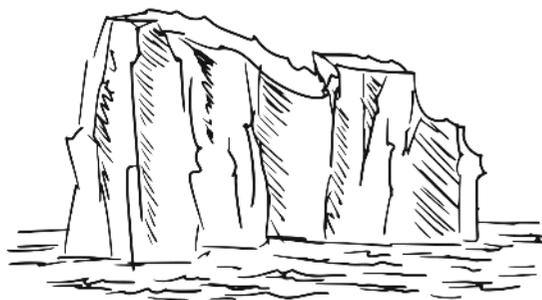
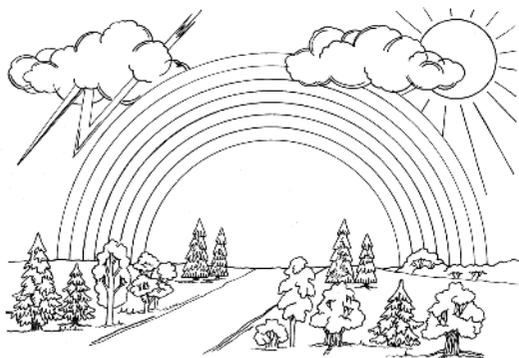
И

Н

12. Придумайте и запишите вопрос к сказке «Мужик и водяной».

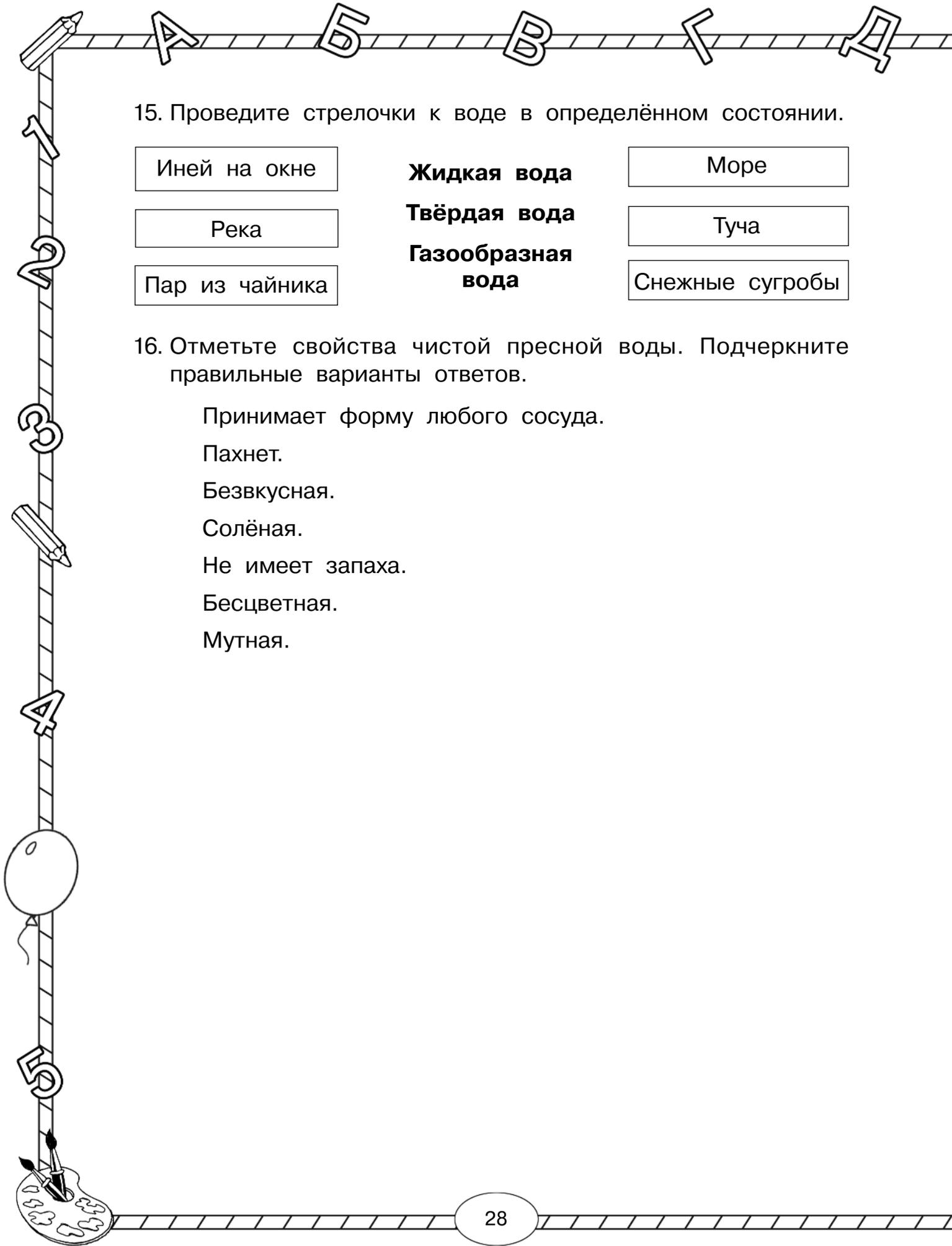
13. Выпишите из сказки по одному слову с орфограммами ЖИ-ШИ и ЧА-ЩА.

14. Внимательно рассмотрите рисунки.



Подумайте и напишите, что их объединяет?

А в чём состоят различия?



15. Проведите стрелочки к воде в определённом состоянии.

Иней на окне

Жидкая вода

Море

Река

Твёрдая вода

Туча

Пар из чайника

Газообразная вода

Снежные сугробы

16. Отметьте свойства чистой пресной воды. Подчеркните правильные варианты ответов.

Принимает форму любого сосуда.

Пахнет.

Безвкусная.

Солёная.

Не имеет запаха.

Бесцветная.

Мутная.

Е

Ж

З

И

Н

Вариант 6

Куричка, мышка и тетерев (русская народная сказка)

В далёкие времена жили-были куричка, мышка и тетерев. Однажды нашла куричка ячменное зерно и от радости даже раскудаhtалась:

— Нашла зерно, зерно нашла!.. Надо его смолоты! А кто понесёт на мельницу?

— Не я, — сказала мышка.

— Не я, — сказал тетерев.

Нечего делать, взяла куричка зерно и понесла. Пришла на мельницу, смолотла зерно.

— Кто домой муку снесёт? — спросила.

— Не я, — сказала мышка.

— И не я, — сказал тетерев.

Нечего делать, взяла куричка муку и принесла домой.

— Кто хлеб замесит? — спросила куричка.

— Не я, — сказала мышка.

— И не я, — сказал тетерев.

Замесила куричка тесто, и печку затопила, и хлеб сама посадила в печь. Вышел каравай на славу: пышный да румяный. Куричка на стол его поставила и спрашивает:

— А кто есть его будет?

— Я, — крикнула мышка.

— И я, — крикнул тетерев.

И оба уселись за стол.



Часть 1

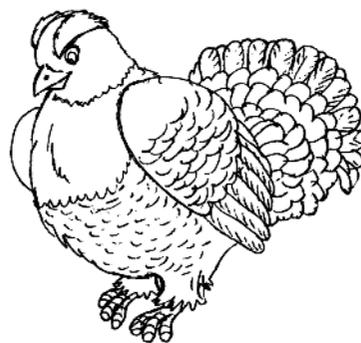
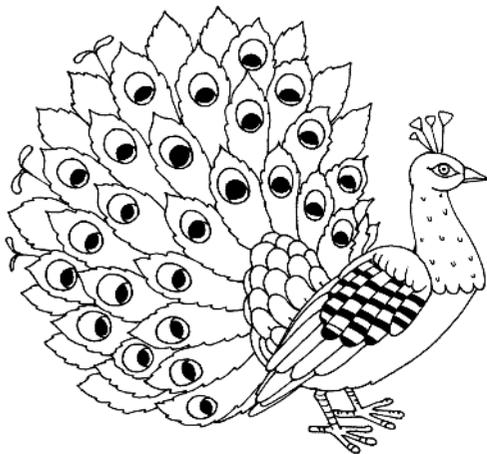
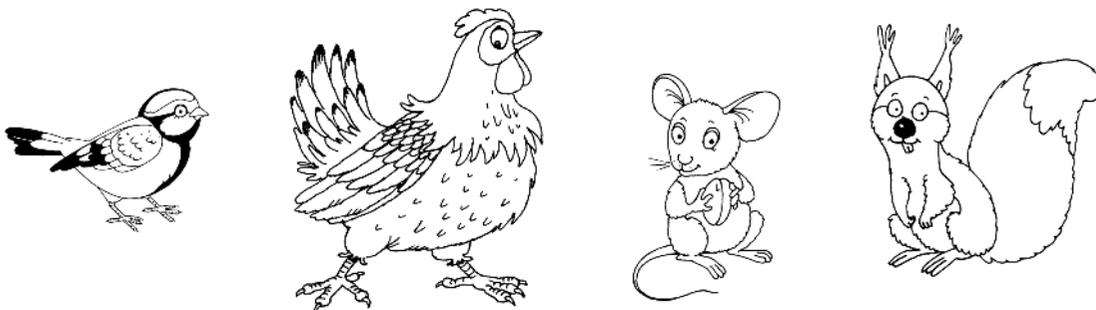
1. Выпишите из текста предложения с восклицательным знаком.

Подчеркните буквы, обозначающие согласные твёрдые звуки.

2. Выберите верный ответ и обведите его.
 Что такое каравай?

- А) Хлеб круглой формы. В) Буханка хлеба.
 Б) Калач. Г) Батон.

3. Какие животные из сказки появляются на свет из яйца?
 Обведите нужные картинки.



4. Заполните таблицу.

Вес курицы-несушки

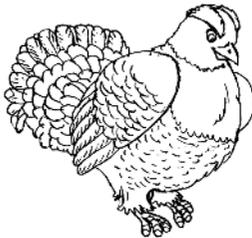
| 1 курица | 2 курицы | 3 курицы | 4 курицы |
|----------|----------|----------|----------|
| 2 кг | _____ | 6 кг | _____ |

Часть 2

9. Выберите поговорку, которой можно закончить сказку.

- А) Терпенье и труд всё перетрут.
- Б) Один пашет, а семеро руками машут.
- В) Ленивому всегда праздник.
- Г) Лениность наводит бедность.

10. Каких птиц называют домашними, а каких — дикими? Покажите это стрелками. Дополните схему своими примерами.



Дикие птицы



Домашние птицы

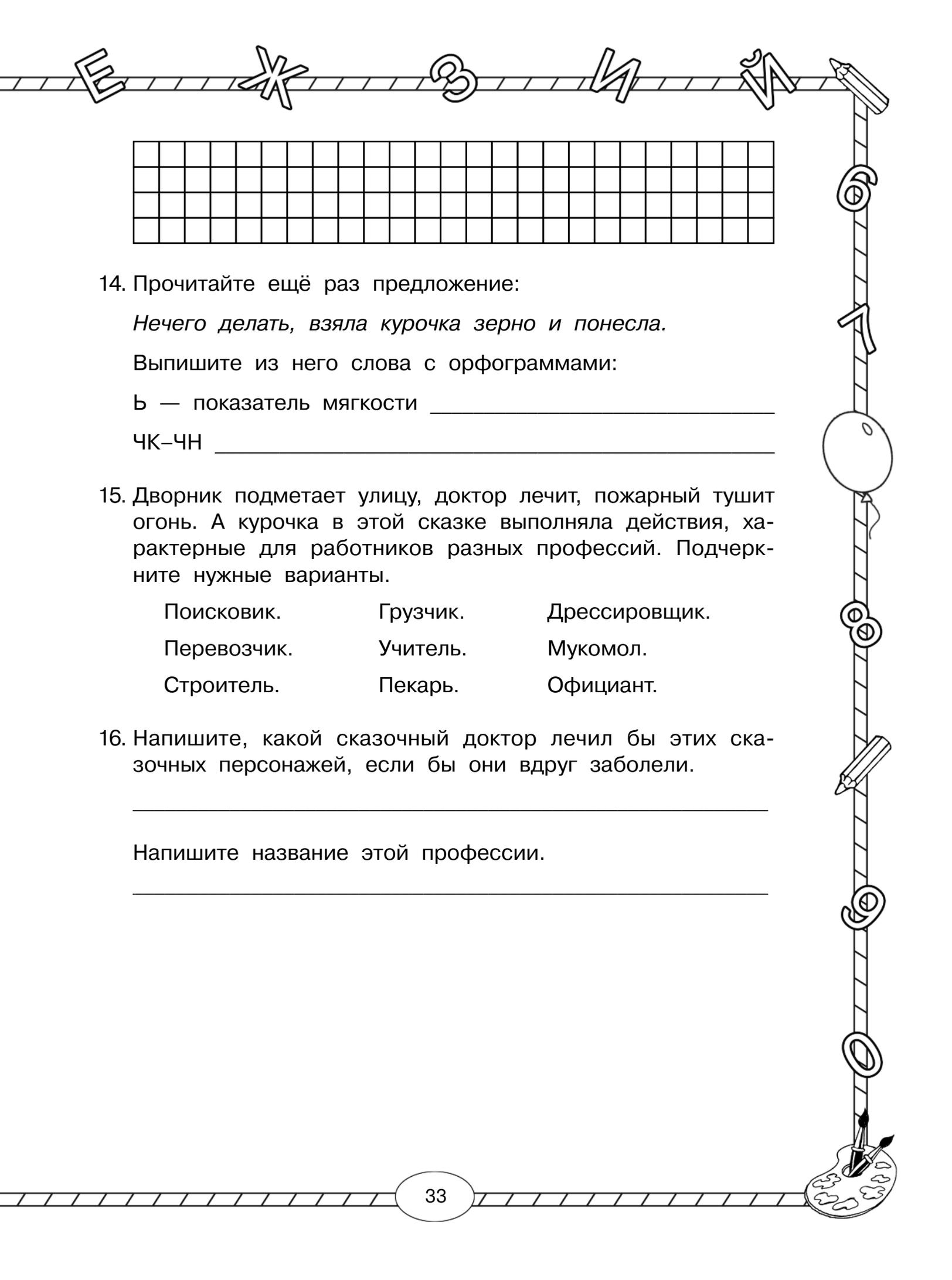
11. Подчеркните названия сказок, одной из героинь которых является мышка.

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| «Гуси-лебеди». | «Царевна-лягушка». |
| «Теремок». | «Колобок». |
| «По щучьему веленью». | «Репка». |

12. Выпишите из текста 2–3 слова, у которых произношение расходится с написанием. Докажите, что вы правы.

13. Прочитайте и решите задачу.

Малайский петух весит 6 кг, что на 2 кг больше, чем курица. Сколько весит малайская курица?



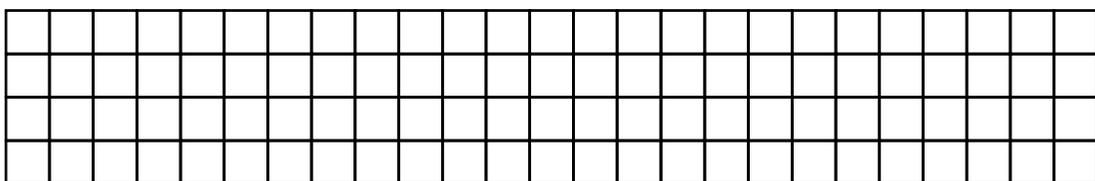
Е

Ж

З

И

К



14. Прочитайте ещё раз предложение:

Нечего делать, взяла курочка зерно и понесла.

Выпишите из него слова с орфограммами:

Ь — показатель мягкости _____

ЧК–ЧН _____

15. Дворник подметает улицу, доктор лечит, пожарный тушит огонь. А курочка в этой сказке выполняла действия, характерные для работников разных профессий. Подчеркните нужные варианты.

Поисковик.

Грузчик.

Дрессировщик.

Перевозчик.

Учитель.

Мукомол.

Строитель.

Пекарь.

Официант.

16. Напишите, какой сказочный доктор лечил бы этих сказочных персонажей, если бы они вдруг заболели.

Напишите название этой профессии.

А

Б

В

Г

Д

Вариант 7

Девочка и разбойники (сказка)

Одна девочка стерегла в поле корову.

Пришли разбойники и увезли девочку. Разбойники привезли девочку в лес в дом и велели ей стряпать, убирать и шить. Девочка жила у разбойников, работала на них и не знала, как уйти. Когда разбойники уходили, они запирали девочку.

Раз ушли все разбойники и оставили девочку одну. Она принесла соломы, сделала из соломы куклу, надела на неё свои платья и посадила у окна. А сама вымазалась мёдом, вывалялась в перьях и стала похожа на страшную птицу. Она выскочила в окно и побежала. Только что она вышла на дорогу, видит — навстречу ей идут разбойники.

Разбойники не узнали её и спросили:

— Чучело, что наша девочка делает?

А девочка и говорит:

— Она моет, готовит и шьёт, у окна разбойничков ждёт. И сама ещё скорее побежала.

Разбойники пришли домой и видят — у окна кто-то сидит. Они поклонились и говорят:

— Здравствуй, наша девочка, отопри нам!

Но видят, что девочка не кланяется и молчит.

Они стали **бранить** куклу, а она всё не двигается и молчит. Тогда они сломали дверь и тут увидели, что это не девочка, а соломенная кукла.

Разбойники её бросили и говорят:

— Обманула нас девочка!

А девочка пришла к реке, обмылась и пришла домой.

По Л. Н. Толстому

Е

Ж

З

И

Н

Часть 1

1. Выпишите из текста первое предложение, разделяя слова чёрточками для переноса.

2. Запишите ответ на вопрос:
Каких людей называют разбойниками?

3. Выпишите из текста 2–3 слова, в которых звуков больше, чем букв.

Подчеркните буквы, которые в выписанных словах обозначают 2 звука.

4. Рассмотрите рисунки. Какого героя нет в сказке? Обведите рисунок.



5. Почему девочка оказалась у разбойников? Какое правило безопасности она нарушила? Запишите.

Запишите ещё 1–2 правила безопасного поведения для детей.

6. Решите задачу.
 Девочка жила и работала у разбойников всего 10 дней, из них 3 дня шила, 5 дней готовила и несколько дней стирала. Сколько дней стирала девочка?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

7. Какой продукт питания упоминается в сказке?

- | | |
|----------|---------|
| А) Хлеб. | В) Мёд. |
| Б) Квас. | Г) Чай. |

Для чего кроме питания человек использует выбранный вами продукт? Запишите: _____

8. Подчеркните в тексте ответ на вопрос:
 Чем девочка занималась в плену у разбойников?

Часть 2

9. Выделенное в предложении слово замените на близкое по значению и запишите получившееся предложение.

*Они стали **бранить** куклу, а она всё не двигается и молчит.*

Подчеркните слова, которые нельзя перенести.

Е

Ж

З

И

Н

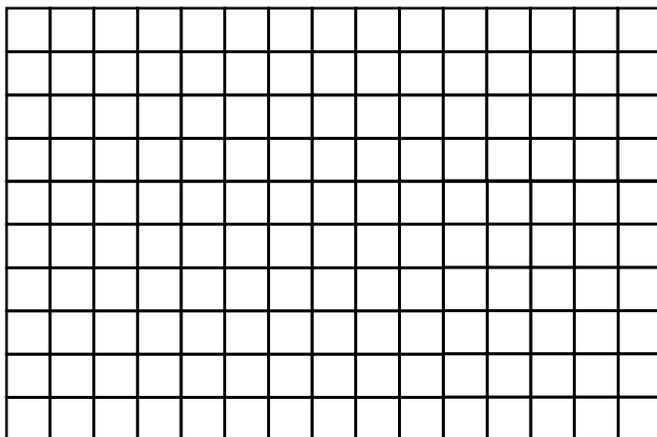
10. Выпишите из текста по 1 слову, называющему:

предмет _____;

признак предмета _____;

действие предмета _____.

11. Начертите дом разбойников с помощью 3 геометрических фигур: треугольника, квадрата и прямоугольника.



12. Какое качество помогло девочке убежать от разбойников? Выберите верный ответ и обведите его.

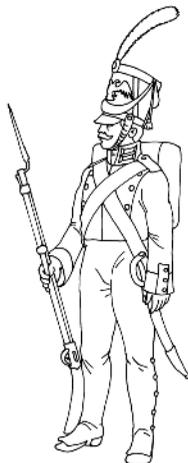
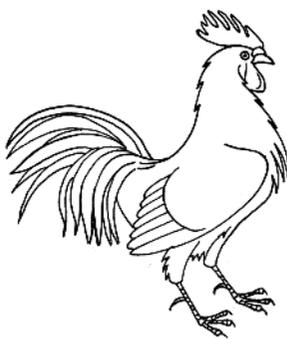
А) Смекалка.

В) Хитрость.

Б) Внимательность.

Г) Храбрость.

Рассмотрите рисунки. Обведите сказочного героя, который обладал тем же качеством, что и девочка из сказки.



«Заюшкина избушка»

«Каша из топора»

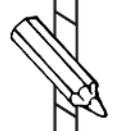
«Гуси-лебеди»



1

2

3



4

5



13. Кто был самым известным русским сказочным разбойником? Обведите верный вариант.

Соловей-разбойник.

Воришка-воробышка.

Филин-злодей.

Орёл-боевик.

14. Напишите, какая волшебная шапка из сказок могла бы пригодиться девочке, чтобы быстрее убежать от разбойников?

15. В какой русской народной сказке девочка также при помощи смекалки вернулась домой из лесного плена? Обведите верный ответ.

«Гуси-лебеди».

«Маша и Медведь».

«Три медведя».

«Морозко».

16. Разгадайте загадку: «Два брюшка, четыре ушка». Ответ на загадку вам подскажет, откуда девочка взяла перья для маскировки.

Ответ: _____.



Вариант 8



В лесу летом

Нет в лесу того раздолья, как на поле. Но хорошо в нём в жаркий полдень. И чего только не насмотришься в лесу! Высокие, красноватые сосны развесили свои иглистые вершины, а зелёные ёлочки выгибают свои колючие ветви. Красуется белая, кудреватая берёзка с душистыми листочками. Дрожит серая осина. А коренастый дуб раскинул шатром свои вырезные листья. Из травы глядит беленький глазок земляники. А рядом уже краснеет душистая ягодка.

Белые серёжки ландыша качаются между длинными, гладкими листьями. Где-то рубит крепконосый дятел. Кричит жалобно жёлтая иволга. Отсчитывает года бездомная кукушка. Серый зайчик шмыгнул в кусты. Высоко между ветвями мелькнула пушистым хвостом цепкая белка. Далеко в чаще что-то трещит и ломится. Уж не гнёт ли дуги косолапый мишка?

По К. Д. Ушинскому



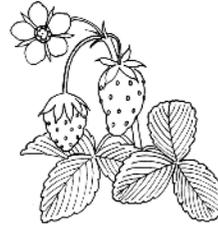
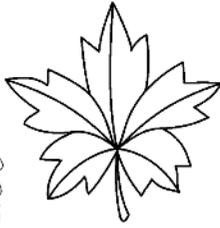
Часть 1

1. Выпишите из текста предложение с восклицательным знаком.

Подчеркните в предложении слова, в которых букв больше, чем звуков.



2. Какая картинка не соответствует содержанию текста?
Обведите картинку.



3. Заполните таблицу примерами из текста или своими примерами.

Растения

| Деревья | Кустарники | Травы |
|----------------|-------------------|--------------|
| Сосна | Орешник | Земляника |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

4. Обведите слово, близкое по значению слову «раздолье»:

А) Множество.

В) Поляна.

Б) Простор.

Г) Чаща.

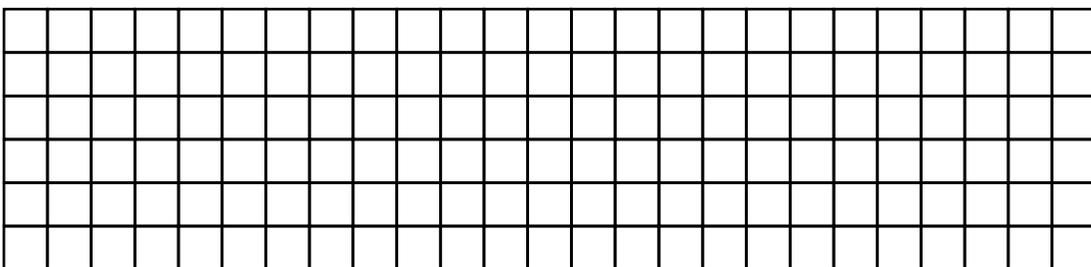
5. Из первого абзаца выпишите слова, которые начинаются со всегда мягкого согласного звука. Сделайте звуко-буквенный разбор любого слова.

6. Прочитайте и решите любую задачу.

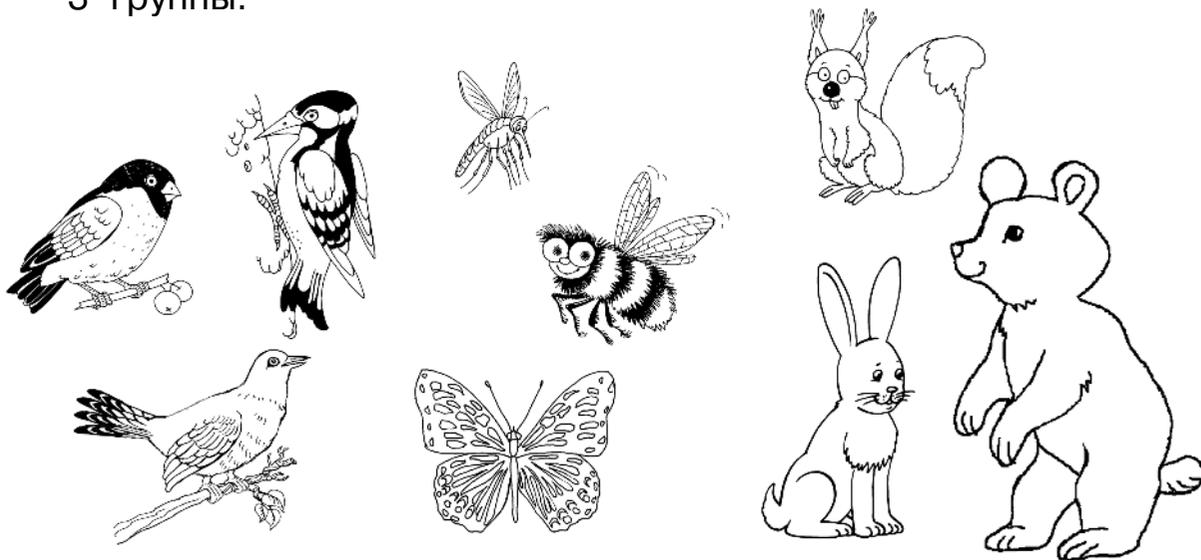
1) Высота берёзы 30 метров, осина на 5 метров выше, а дуб на 10 метров ниже осины. Какова высота дуба?

2) В лесах растёт s видов ягод и грибов. Из них k видов — несъедобные. Сколько видов съедобных ягод и грибов растёт в лесу?

3) Один гектар хвойного леса поглощает за год 30 тонн пыли, что на 40 тонн меньше, чем лиственный. От скольких тонн пыли избавят нас один гектар хвойного и один гектар лиственного леса?



7. Рассмотрите рисунок. Разделите животных линиями на 3 группы.



Запишите названия групп, на которые вы разделили нарисованных животных.

8. Выберите слово, близкое по значению слову «белка».

А) Белый.

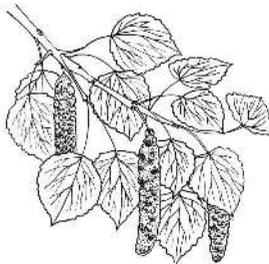
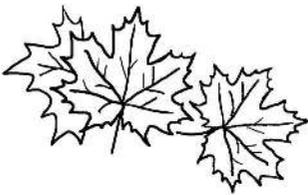
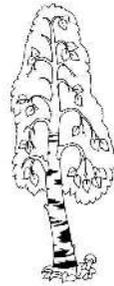
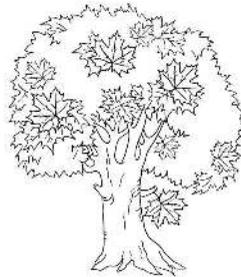
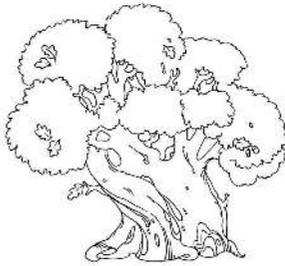
В) Белеет.

Б) Белочка.

Г) Зверь.

Часть 2

9. Рассмотрите деревья и листья. Соедините линиями деревья и их листья.



10. Как автор называет птиц в тексте? Выпишите слова, дополняя словосочетания.

_____ дятел, _____ иволга,

_____ кукушка.

Разделите выписанные слова на слоги, поставьте ударение.

11. Прочитайте и решите любую задачу.

1) Средняя продолжительность жизни бурого медведя — 30 лет, заяц живёт в среднем 8 лет, а белка живёт на 16 лет меньше медведя. Кто живёт дольше и на сколько лет: заяц или белка?

Воспользуйтесь словами-подсказками, если нужно.

Пожарная безопасность.
Птенцы.
Громкие звуки.
Комары.
Ящерицы.
Рвать цветы.
Тишина.
Запах дыма.
Защита от насекомых.

Охрана муравейников.
Головастики.
Ломать ветки.
Гнёзда.
Испуг.
Клещи.
Змеи — полезные.
Нельзя брать домой.
Вытаптывать траву.

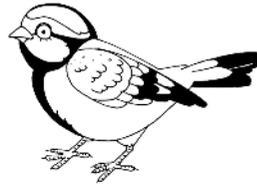
15. Отметьте значком «V», какая птица не выводит птенцов весной или летом.



Клёст



Ласточка



Синица



Снегирь

16. Белки очень трудолюбивы: за один день они могут за-
пасти себе еды на 3 месяца вперёд. Но помнят они
только о малой части своих запасов. Как вы думаете,
что происходит с остальными её запасами? Запишите
свой ответ. _____

Вариант 1

Часть 1.

1. Мышка вышла гулять.
2. В) У мыши.
3. Индюк, петух.
4. 8; $4 + 4 = 8$.
5. Кот и собака — домашние животные.
Мышь и крот — дикие животные.
6. Кот. Далее — свободный ответ.
7. Зверь, мышь.
8. Свободный ответ.

Часть 2.

9. 1) 4 месяца;
2) 11 мышат;
3) 18 см.

Далее — свободный ответ.

10. Свободный ответ.

11. Глупость — не порок, а несчастье.
12. Шейка у него белая, ножки серые, гладкие. Сам лижет свою белую грудь...
13. Голова, туловище, задние и передние ноги, хвост.
Б) Шерстью.
14. Хорёк, ёж, сова.
15. Свободный ответ.
16. Лев, тигр, рысь.

Вариант 2

Часть 1.

1. Ме-ня от-не-си, ме-ня от-не-си!
2. А) Ела.
- 3.

| Птицы | Рыбы | Звери |
|-------|-----------------|-----------------|
| Цапля | Свободный ответ | Свободный ответ |

4. 2, 4, 6, 8.
5. Шею, её, всё.
6. Цапля, рыбы в пруду, рак.
7. 15 рыб.
8. 1) Цапля. 2) Рыба. 3) Рак.

Часть 2.

9. Жила, прожить. Далее — свободный ответ.
10. В) Наличием чешуи.
11. 1) 6 кг; 2) 3 птенца.
12. Понял, догадался, сообразил.
13. Мышь — колосок, цапля — рыба, лягушка — комар, волк — заяц.
14. Свободный ответ.
15. Цапля, чайка, утка.
16. Сделать так, что человеку будет плохо.

Вариант 3

Часть 1.

1. Свободный ответ.
2. А) Их уничтожили гусеницы.
3. Голые деревья зимой.
4. Б) $10 + 10 + 10 = 30$.
5. Оглашалась [а гла ш а л а с`] — 9 букв, 8 звуков, 4 слога.
6. Осень, зима, весна. Далее — свободный ответ.
7. Яблоня. Части дерева: корни, ствол, листья, ветки.
8. хорошенькой, деревеньке, оглашалась, осень, печально; птички, листья.

Часть 2.

9. Исчезли птицы.
10. Свободный ответ.
11. 1) 40 г; 60 г; 2) 24 птенца; 3) 8 детей.
12. Дети жгут костёр в лесу, мальчик стреляет из рогатки в птиц.
13. Жаба, божья коровка.
14. Вишня, клён, берёза.
15. Кукушка — ку-ку, воробей — чик-чирик, пищуха — пик-пик, синица — синь-синь, голубь — гру-гру.
16. Свободный ответ.

Вариант 4

Часть 1.

1. Лошадь согласилась.
2. Г) Собаки.
3. 1. Лошадь пасётся на поляне.
4. Человек помогает лошади.
2. На поляне появляется олень.
3. Лошадь обращается за помощью к человеку.
4. Дикие животные: носорог, лось, медведь, волк. Домашние животные: лошадь, собака, свинья, коза.
5. 20, 15, 70; лошадь живёт дольше на 5 лет.
6. Решил — 5 букв, 5 звуков.
Служить — 7 букв, 6 звуков.
7. Глупая, жадная, доверчивая.
8. 15, 20, 30; 20.

Часть 2.

9. И сейчас.
10. Свободный ответ.
11. Лошадь — копыта, кот — когти, коза — рога, ёж — иголки.
12. 1) 160 метров; 2) 24 лошади.
13. 1) Сидеть.
2) Печаль.
3) Лимонный.
4) Стандартный.
5) Лежебока.
14. Бык, коза, лось.
15. Свободный ответ. Далее — «Золотой ключик», «Конёк-Горбунок», «Красная Шапочка».
16. В) Мышонка. «Сказка о глупом мышонке».

Вариант 5

Часть 1.

1. Твой это топор?
2. А) За честность.
3. Топор, мужик.
4. Водяной подарил мужику 3 топора. Ответ: 2 топора.
5. Г) Глаза.
6. 9, 7, 5, 3.
7. Отвечает, опять, его.
8. Свободный ответ.

Часть 2.

9. Свободный ответ.
10. Специально, умышленно.
11. Столяр, лесоруб.
12. Свободный ответ.
13. Мужик, товарищам.
14. Вода. Далее — свободный ответ.
15. Жидкая вода — река, море; твёрдая вода — иней, сугробы; газообразная вода — пар, туча.
16. Принимает форму любого сосуда.
Безвкусная.
Не имеет запаха.
Бесцветная.

Вариант 6

Часть 1.

1. Нашла зерно, зерно нашла!..
Надо его смолотить!
2. А) Хлеб круглой формы.
3. Курица, тетерев.
- 4.

| 1 курица | 2 курицы | 3 курицы | 4 курицы |
|----------|----------|----------|----------|
| 2 кг | 4 кг | 6 кг | 8 кг |

5. На 6 кг.
6. Жили; курочка; раскудаhtалась.
7. Ленивые, хитрые, беззаботные.
8. Яйца, курица (куриная ножка).

Часть 2.

9. Б) Один пашет, а семеро руками машут.
10. Дикае птицы — тетерев и свой пример. Домашние птицы — курица и свой пример.
11. «Гуси-лебеди», «Теремок», «Репка».
12. Свободный ответ.
13. 4 кг.
14. Делать, курочка.
15. Перевозчик, грузчик, пекарь, мукомол, официант.
16. Айболит, ветеринар.

Вариант 7

Часть 1.

1. Од-на де-воч-ка сте-рег-ла в по-ле ко-ро-ву.
2. Свободный ответ.
3. Например: соломенная, двигается и т. д.
4. Дедушка.
5. Девочка пошла с незнакомыми людьми. Далее — свободный ответ.
6. 2 дня.
7. В) Мёд. Далее — свободный ответ.
8. Разбойники привезли девочку в лес в дом и велели ей стряпать, убирать и шить. Девочка жила у разбойников, работала на них и не знала, как уйти.

Часть 2.

9. Они стали ругать куклу, а она всё не двигается и молчит.
10. Свободный ответ.
11. Свободный ответ.
12. А) Смекалка.
Солдат.
13. Соловей-разбойник.
14. Шапка-невидимка.
15. «Маша и Медведь».
16. Подушка.

Вариант 8

Часть 1.

1. И чего только не насмотришься в лесу!
2. Клён.
3. Свободный ответ.
4. Б) Простор.
5. Ягодка, ёлочки. Далее — свободный ответ.
6. 1) 25 м;
2) $s - k$;
3) 100 тонн.
7. Птицы: снегирь, дятел, кукушка;
насекомые: комар, пчела, бабочка;
звери: белка, заяц, медведь.
8. Б) Белочка.

Часть 2.

9. Свободный ответ.
10. Креп-ко-но-сый дятел, жёл-та-я иволга, без-дóm-на-я кукушка.
11. 1) Белка живёт дольше на 6 лет.
2) 7 месяцев.
12. «Теремок».
«Заюшкина избушка».
«Колобок».
13. Банан, ананас.
14. Свободный ответ.
15. Клёст.
16. Свободный ответ.

ИТОГОВЫЕ КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ



- *Русский язык* • *Окружающий мир*
- *Литература* • *Математика*

А

Б

В

Г

Д

Вариант 1

Два купца (басня)

Один бедный купец уезжал в дорогу и отдал весь свой железный товар под сохранение богатому купцу. Когда он вернулся, он пришёл к богатому купцу и попросил назад своё железо.

Богатый купец продал весь железный товар и, чтобы отговориться чем-нибудь, сказал:

— С твоим железом несчастье случилось.

— А что?

— Да я его сложил в хлебный амбар. А там мышей пропасть. Они всё железо источили. Я сам видел, как они грызли. Если не веришь — поди посмотри.

Бедный купец не стал спорить. Он сказал:

— Чего смотреть. Я и так верю. Я знаю, мыши всегда железо грызут. Прощай.

И бедный купец ушёл.

На улице он увидал, играет мальчик — сын богатого купца. Бедный купец приласкал мальчика, взял на руки и унёс к себе.

На другой день богатый купец встречает бедного и рассказывает своё горе, что у него сын пропал, и спрашивает:

— Не видал ли, не слышал ли?

Бедный купец и говорит:

— Как же, видел. Только стал я вчера от тебя выходить, вижу: ястреб налетел прямо на твоего мальчика, схватил и унёс.

Богатый купец рассердился и говорит:

— Стыдно тебе надо мной смеяться. Разве статочное дело, чтоб ястреб мог мальчика унести.

— Нет, я не смеюсь. Что ж удивительного, что ястреб мальчика унёс, когда мыши сто пудов железа съели. Всё бывает.

Тогда богатый купец понял и говорит:

— Мыши не съели твоего железа, а я его продал и вдвое тебе заплачу.

— А если так, то и ястреб сына твоего не уносил, и я его тебе отдам.

По Л.Н. Толстому



Часть 1

1. Выпишите из текста предложение с вопросительным знаком.

2. Какого героя нет в басне? Выберите верный ответ и обведите его в кружок.

А) Богатого купца.

В) Мальчика.

Б) Бедной купчихи.

Г) Бедного купца.

3. Выпишите из текста 2–3 слова, в которых количество букв больше, чем количество звуков.

Разделите, если возможно, эти слова для переноса.

4. Дополните условие задачи своими числами. Решите задачу.

Богатый купец продал железо за _____ рублей, а бедный купец хотел продать его за _____ рублей. Кто получил больше денег за железо и на сколько?

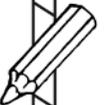
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

5. Рассмотрите рисунки. Обведите животных, которые не упоминаются в тексте.



6. Дополните условие задачи своим числом. Решите задачу, запишите ответ.

Бедный купец оставил железо богатому купцу на _____ дня. В поездке купец задержался ещё на _____ дня.



Сколько всего дней железо хранилось у богатого купца?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

7. Запишите ответ на вопрос:
 Что означает слово «унести»? _____

8. Из первого абзаца выпишите слова, состоящие из:

1 слога _____

2 слогов _____

3 слогов _____

9. Прочитайте предложения.

Он сказал: «Чего смотреть. Я и так верю. Я знаю, мыши всегда железо грызут. Прощай».

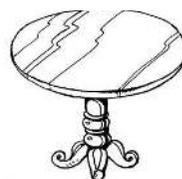
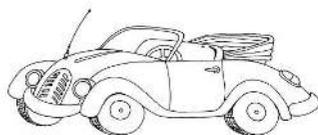
Выпишите: 2 слова с проверяемой безударной гласной в корне слова. Рядом напишите проверочные слова.

1 слово с орфограммой ЖИ–ШИ _____

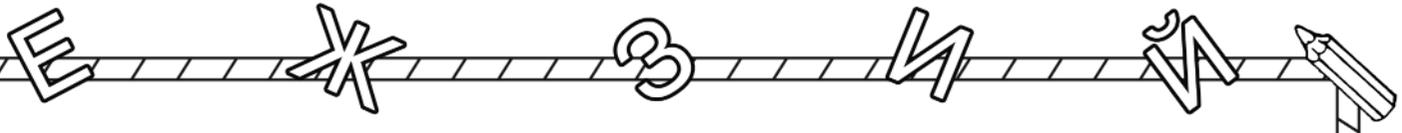
1 слово с орфограммой ЧА–ЩА _____

Часть 2

10. Рассмотрите рисунки. Обведите предметы, которые можно сделать из металла (железа).



11. Выпишите из текста слово, в котором звуков больше, чем букв. Сделайте звуко-буквенный разбор этого слова.



12. Заполните таблицу.

Вес железа (1 пуд = 16 кг)

| 1 пуд | 2 пуда | 3 пуда |
|-------|--------|--------|
| 16 кг | | |

13. Запишите ответ на вопрос:

Почему бедный купец не поверил, что мыши сгрызли его железо?

14. В хлебном амбаре хранится зерно. Из каких культурных растений человек получает зерно, необходимое для производства хлеба и круп? Запишите.

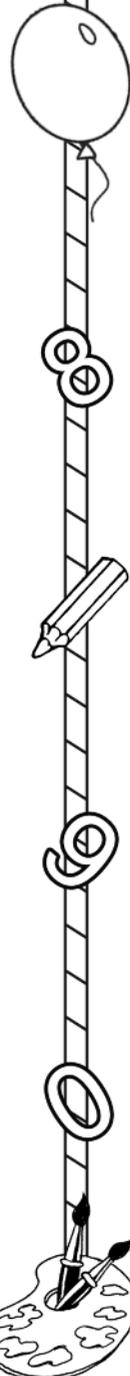
15. Выберите любую задачу и решите её.

1) У богатого купца 2 миллиона рублей, а у бедного — вдвое меньше. Сколько денег у бедного купца?

2) Известна поговорка: «Чтобы узнать человека, надо с ним пуд соли съесть». Сколько килограммов соли придётся съесть человеку, у которого 5 друзей, для того, чтобы лучше их узнать?

3) В хлебном амбаре хранится 30 кг пшеницы, а ржи — на 15 кг больше. Сколько всего зерна хранится в хлебном амбаре?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |





Вариант 2

Гуси

Вася увидел вереницу диких гусей, которые неслись высоко в воздухе.

Вася. Могут ли так же летать наши домашние утки?

Отец. Нет.

Вася. Кто же кормит диких гусей?

Отец. Они сами отыскивают себе пищу.

Вася. А зимою?

Отец. Как только наступает зима, дикие гуси улетают от нас в тёплые страны, а весной возвращаются снова.

Вася. Но почему же домашние гуси не могут летать так же хорошо и почему не улетают они от нас на зиму в тёплые страны?

Отец. Потому, что домашние животные потеряли уже отчасти прежнюю ловкость и силу, и чувства у них не так тонки, как у диких.

Вася. Но почему это случилось с ними?

Отец. Потому, что люди об них заботятся и отучили их пользоваться их собственными силами. Из этого ты видишь, что и люди должны стараться делать сами для себя всё, что только могут. Те дети, которые полагаются на услуги других и не приучаются сами делать для себя всё, что только могут, никогда не будут сильными, умными и ловкими людьми.

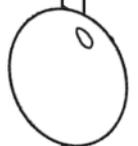
Вася. Нет, теперь я буду стараться сам всё для себя делать, а не то, пожалуй, и со мной может сделаться то же, что с домашними гусями, которые разучились летать.

По К. Д. Ушинскому

Часть 1

1. Выпишите из текста первое предложение. Поставьте в словах ударение.

Подчеркните слова, которые начинаются с согласного мягкого звука.





А

Б

В

Г

Д

2. Выберите птицу, которая может быть и дикой, и домашней. Обведите верный ответ.

А) Куропатка.

В) Утка.

Б) Тетерев.

Г) Воробей.

3. Подчеркните в тексте ответ на вопрос:
Почему домашние утки потеряли свою ловкость и силу?

4. Выпишите из текста 3–4 слова, которые обозначают предмет.

Подчеркните гласные буквы.

5. Заполните таблицу с помощью сведений, полученных вами из текста.

Дикие и домашние животные

| | Дикие животные | Домашние животные |
|-----------|-----------------------|--------------------------|
| Общее | | |
| Различное | | |

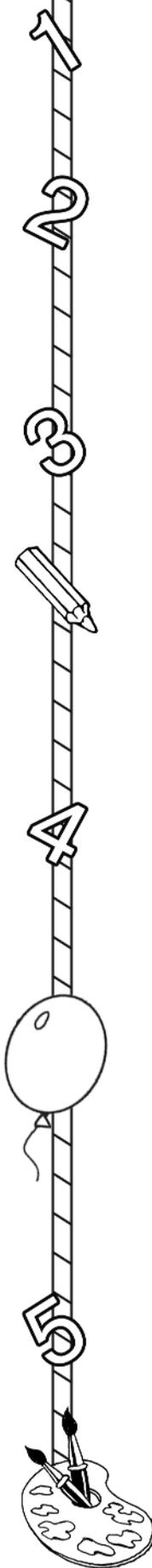
6. Поставьте вопрос к задаче так, чтобы она решалась с помощью сложения.

Гуси улетают в тёплые страны в октябре, а возвращаются в апреле. Сколько _____?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

7. Заполните таблицу, записывая пропущенные слова.

| | | | |
|-------------|------|-------------|---------|
| Зима | | Лето | |
| | Март | | |
| | | | Октябрь |
| | | Август | |



Е

Ж

З

И

Н

Запишите 3–4 признака наступления весны.

8. Ответьте на вопрос предложением из текста. Что будет с теми детьми, которые полагаются только на других?

9. Из последнего абзаца выпишите слова, в которых букв больше, чем звуков. Дополните своими примерами таких же слов.

Часть 2

10. Прочитайте предложение.

Потому, что домашние животные потеряли уже отчасти прежнюю ловкость и силу, и чувства у них не так тонки, как у диких.

Найдите и выпишите из него:

3 слова с проверяемой гласной в корне слова

1 слово с парной согласной в слабой позиции (сомнительная согласная) _____

1 слово с Ь — показателем мягкости _____

1 слово с ЧА–ЦА _____

11. К какому жанру относится прочитанный вами текст? Выберите верный ответ и обведите его в кружок.

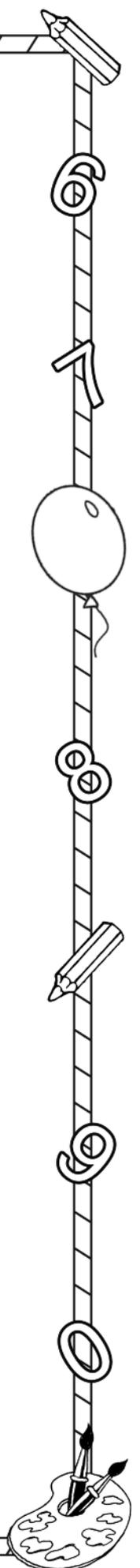
А) Стихотворение.

В) Былина.

Б) Басня.

Г) Рассказ.

12. Как вы понимаете выражение «вереница гусей»?

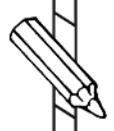




1

2

3



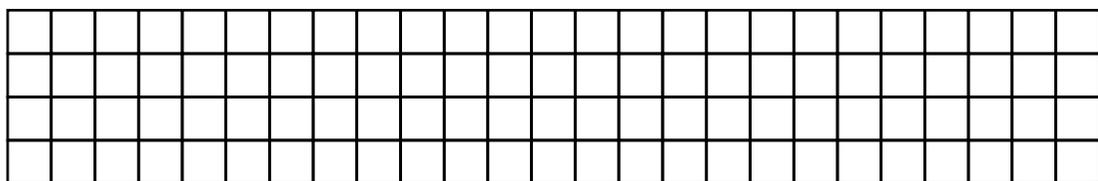
4

13. Выберите задачу, которая решается в два действия. Решите её.

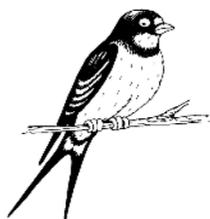
1) Серые гуси летят вереницей по 10 голов, а в веренице журавлей — на 2 головы больше. Сколько журавлей в веренице?

2) Вес дикого серого гуся достигает 4 кг, а домашний гусь весит на 2 кг больше. Сколько весят дикий и домашний гуси вместе?

3) Самый маленький дикий гусь весит 2 кг, а самый большой — 10 кг. На сколько килограммов большой гусь тяжелее маленького?



14. Рассмотрите рисунки. Выберите и обведите гуся.



15. Выпишите из текста 3–4 глагола с приставками. Выделите приставки.

16. Прочитайте и решите задачу, которая больше понравилась.

1) Бабуся решила прокатить своих весёлых гусей на самолёте. Перед посадкой гусей вместе с корзиной взвесили. Корзина весила 2 кг, белый гусь весил 7 кг. Сколько весил серый гусь, если их общий вес составил 17 кг?

2) Стриж может летать на высоте 3 км, ворон — на 3 км выше, а гусь на такой высоте, как стриж и ворон вместе. На сколько километров выше может подняться гусь, чем стриж?

5



А

Б

В

Г

Д

Вариант 3

Спор деревьев

Заспорили деревья промежду себя: кто из них лучше? Вот дуб говорит:

— Я всем деревьям царь! Корень мой глубоко ушёл, ствол в три обхвата, верхушка в небо смотрится. Листья у меня вырезные, а сучья будто из железа вылиты. Я не кланяюсь бурям, не гнусь перед грозой.

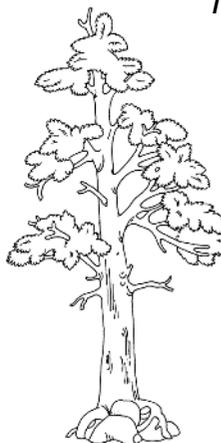
Услышала яблоня, как дуб хвастает, и молвила:

— Не хвастай много, дубище, что ты велик и толст: зато растут на тебе одни жёлуди, свиньям на потеху. А моё-то румяное яблочко и на царском столе бывает.

Слушает сосенка, иголкой верхушкой качает:

— Погодите, — говорит, — похвалиться. Вот придёт зима, и будете вы оба стоять голёшеньки! А на мне всё же останутся мои зелёные колючки. Без меня в холодной стороне житья бы людям не было. Я им и печки топлю, и избы строю.

По К.Д. Ушинскому



Часть 1

1. Выпишите из текста предложения с восклицательным знаком. Подчеркните слово, в котором букв больше, чем звуков.



2. Заполните таблицу примерами слов из текста. Выпишите по 2–3 слова.

| Имена существительные | Имена прилагательные | Глаголы |
|-----------------------|----------------------|---------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

3. Какую пользу приносит людям сосна? Выберите верный ответ и обведите его.

- А) Из сосны строят дома.
- Б) Сосна — вечнозелёное дерево.
- В) Сосна растёт во фруктовых садах.
- Г) Сосна не приносит пользы людям.

4. Выпишите из текста по 4 слова с орфограммами:

Ь – разделительный _____

Ь – показатель мягкости _____

безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением _____

Напишите, где нужно, рядом проверочное слово.

5. Выпишите из текста названия деревьев, дополните 2–3 своими примерами.

Подчеркните названия хвойных деревьев.

6. Подчеркните в тексте ответ на вопрос:

Почему яблоня считала себя лучшим деревом?

7. О каком времени года упоминается в тексте? Выберите верный ответ и обведите его в кружок.

А). Лето.

В). Зима.

Б). Осень.

Г). Весна.



Е

Ж

З

И

Н



14. Разделите текст на части и озаглавьте каждую часть. Запишите.

Four horizontal lines for writing.

15. Решите задачу двумя способами.
На яблоне висело 40 яблок. Утром упало 12 яблок, а вечером — ещё 10. Сколько яблок осталось на яблоне?

A 4x20 grid for solving the problem.

16. Соедините стрелками названия, выпишите из текста и дополните своими примерами схему.

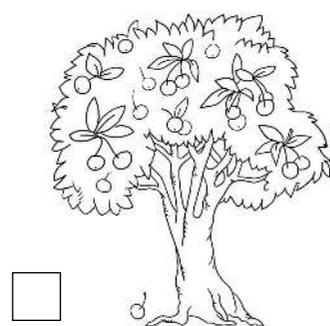
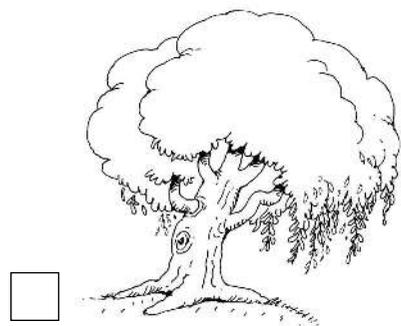
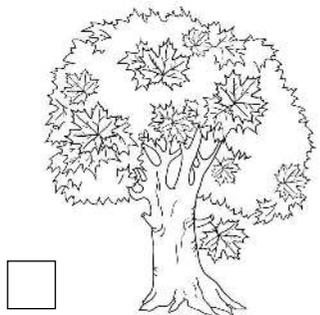
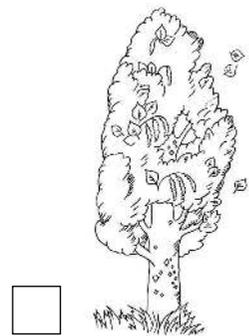
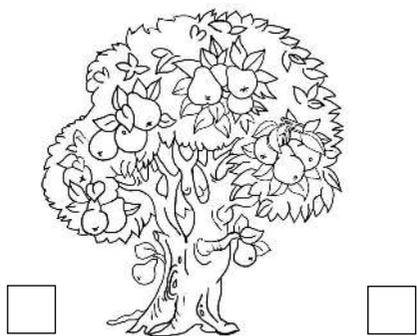
Яблоня
Сосна

Дикорастущее растение
Культурное растение

Two horizontal lines for writing.

Two horizontal lines for writing.

17. Отметьте значком «V» садовые деревья.

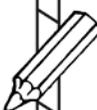


6

7



8



9

0

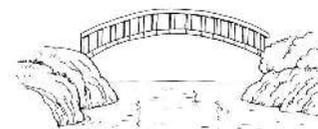


18. Запишите в таблицу названия деревьев: мандарин, кедр, кокосовая пальма, пихта, гранат, ольха.

| Южные деревья | Северные деревья |
|---------------|------------------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

19. Укажите стрелочкой то, что делают из дерева, исходя из свойств породы.

Ясень — упругость.



Липа — лёгкость обработки.



Корабельная (сибирская) сосна — высокий прямой ствол.



Лиственница — крепость, устойчивость к воздействию воды.





Вариант 4

Органы человеческого тела

Однажды органы человеческого тела перессорились между собой и решили не служить более друг другу. Ноги сказали:

— Почему мы именно должны носить всё тело? Пусть оно сделает само себе другие ноги да и ходит сколько угодно.

Руки также сказали:

— И мы не хотим работать для других! Устройте себе другие руки, и пусть для вас трудятся.

Рот проворчал:

— Глуп же я буду, если ни за что ни про что стану пережёвывать пищу для желудка, чтобы он её потом переварил, развалившись, как какой-нибудь важный барин. Нет, поищи себе другого рта, а я тебе больше не слуга.

Глаза находили также очень странным, что они должны смотреть за всё тело и стоять беспрестанно на страже.

Так разговаривали между собою все органы человеческого тела и решили не служить более друг другу. Что же случилось? Так как ноги не хотели ходить, руки перестали работать, рот перестал есть и глаза закрылись, то всё тело, оставшись без движения и пищи, начало слабеть, хиреть и едва было совершенно не замерло. Всем органам, составляющим тело, стало тяжело и пришлось бы ещё хуже, если бы они не догадались, как глупо они поступали. «Нет, так жить плохо», — подумали они. Помирились, стали по-прежнему друг на друга работать. И всё тело поправилось и сделалось здоровым и сильным.

По К.Д. Ушинскому

Часть 1

1. Выпишите из текста вопросительное предложение.

Подчеркните букву, которая обозначает всегда мягкий согласный звук.

2. Выпишите из первого предложения слово с удвоенной согласной. _____



Вспомните и допишите ещё 2 слова с такой же орфограммой: _____.

3. Прочитайте предложение.

Всем органам, составляющим тело, стало тяжело и пришлось бы ещё хуже, если бы они не догадались, как глупо они поступали.

Выпишите из него 2 слова с проверяемой безударной гласной в корне. Рядом допишите ещё 2 слова с такой же орфограммой и проверочные слова.

4. О какой части человеческого тела не говорится в рассказе? Выберите верный ответ и обведите его в кружок.

А) Голова.

В) Руки.

Б) Ноги.

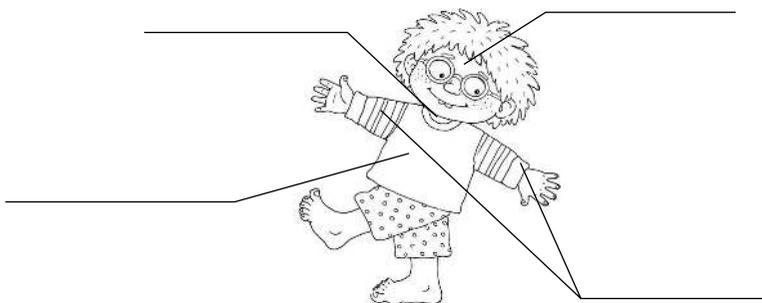
Г) Тело.

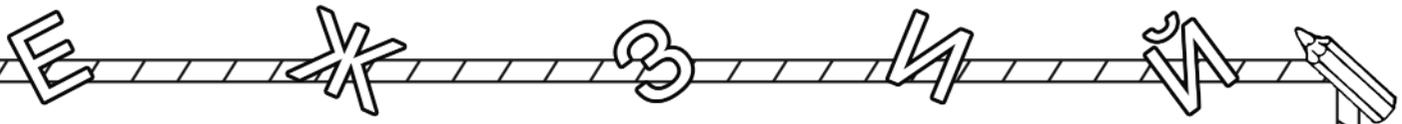
5. Дополните предложение глаголами из текста.

Ноги не хотели _____, руки перестали _____, рот перестал _____ и глаза _____, всё тело начало _____, _____ и едва было совершенно не замерло.

6. Запишите 2–3 правила личной гигиены человека.

7. Подпишите части тела человека.





8. Расставьте цифры так, чтобы получилось краткое содержание прочитанного вами рассказа.

- ___ Рот не захотел пережёвывать пищу.
- ___ Органы помирились и стали жить дружно.
- ___ Ноги не захотели носить тело.
- ___ Глаза отказались смотреть.
- ___ Руки не захотели работать.
- ___ Всем стало плохо.

9. Выберите задачу, которая решается в одно действие. Решите её.

- 1) Скорость движения человека 5 километров в час. Сколько километров человек пройдёт за 3 часа?
- 2) У человека в ноге 26 костей, в руке – 30 костей. Сколько всего костей в конечностях человека?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Часть 2

10. Запишите 2–3 слова, близких по значению слову «перессорились».

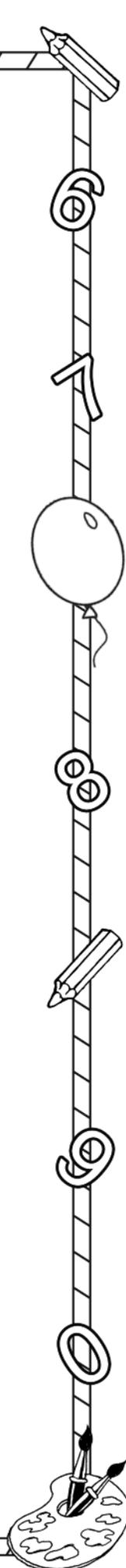
11. Запишите, сколько букв и сколько звуков в словах.

Ходить _____ звуков _____ букв.

Сделает _____ звуков _____ букв.

Запишите ещё одно слово, состоящее из такого же количества звуков и букв.

12. Придумайте и запишите вопрос, который можно задать человеку, прочитавшему рассказ.





1

13. Подчеркните в тексте 2–3 слова, в которых гласная буква стоит в слабой позиции.

14. Решите задачу разными способами.

Взрослый человек весит в среднем 73 кг, ребёнок 8 лет на 45 кг легче взрослого, а подросток 14 лет на 18 кг тяжелее ребёнка. Сколько весит подросток 14 лет?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2

15. Заполните таблицу.

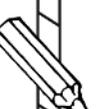
| Органы | Глаза | Уши | Кожа | Язык |
|---------|-------|-----|------|------|
| Функции | | | | |

3

16. Прочитайте и решите задачу.

Сердце человека делает t ударов в минуту, сердце мыши — на y больше, чем человека, а сердце собаки — на k ударов меньше, чем сердце мыши. На сколько больше ударов в минуту делает сердце собаки, чем человека?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



4

Что нового вы узнали из этой задачи? _____

17. Что у человека растёт всю жизнь? Отметьте ответ значком «V».

- Зубы. Ногти. Пальцы. Волосы.

18. Как называется изменение цвета кожи под воздействием солнца? Отметьте ответ значком «V».

- Загар. Румянец. Бледность. Зажарка.



5

19. Что составляет внутренний каркас нашего тела? Отметьте ответ значком «V».

- Скелет. Мышцы. Кожа. Кишечник.





Вариант 5

Котёнок

Были брат и сестра — Вася и Катя. У них была кошка. Весной кошка пропала. Дети искали её везде, но не могли найти.

Один раз они играли подле амбара и услышали — над головой кто-то мяучит тонкими голосами. Вася влез по лестнице под крышу амбара. А Катя стояла и всё спрашивала:

— Нашёл? Нашёл?

Но Вася не отвечал ей. Наконец Вася закричал ей:

— Нашёл! Наша кошка... и у неё котят. Такие чудесные. Иди сюда скорее.

Катя побежала домой, достала молока и принесла кошке.

Котят было пять. Когда они выросли немножко и стали вылезать из-под угла, где вывелись, дети выбрали себе одного котёнка, серого с белыми лапками, и принесли в дом. Мать раздала всех остальных котят, а этого оставила детям. Дети кормили его, играли с ним и клали с собой спать.

Один раз дети пошли играть на дорогу и взяли с собой котёнка.

Ветер шевелил солому по дороге, а котёнок играл с соломой, и дети радовались на него. Потом они нашли подле дороги щавель, пошли собирать его и забыли про котёнка.

Вдруг они услышали, что кто-то громко кричит: «Назад, назад!» — и увидели, что скачет охотник, а впереди его две собаки увидели котёнка и хотят схватить его. А котёнок, глупый, вместо того чтобы бежать, присел к земле, сгорбил спину и смотрит на собак.

Катя испугалась собак, закричала и побежала прочь от них. А Вася, что было духу, пустился к котёнку и в одно время с собаками подбежал к нему.

Собаки хотели схватить котёнка, но Вася упал животом на котёнка и закрыл его от собак.

Охотник подскочил и отогнал собак, а Вася принёс домой котёнка и уж больше не брал его с собой в поле.

По Л. Н. Толстому





6. Прочитайте и решите ту задачу, которая больше понравилась.

1) У одной кошки в Литве родилось 5 котят. Ей оставили на воспитание на 4 котёнка меньше. Тогда кошка ушла в лес и принесла бельчат в 3 раза больше, чем ей оставили котят. Сколько малышей воспитала эта удивительная кошка?

2) У рыси 4 котёнка, а у барса — в 2 раза меньше. Сколько всего котят у этих животных?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

7. Из текста выпишите по 2:
 имени существительных женского рода
 _____;

имени прилагательных множественного числа
 _____;

глагола единственного числа
 _____.

Придумайте и запишите предложение с любым выписанным словом.

8. Заполните таблицу примерами из текста и своими примерами.

| | |
|--------------------------|-------|
| Дикие животные | _____ |
| Домашние животные | _____ |



9. Вспомните и запишите 1–2 литературных произведения, где героями являются брат и сестра.

Часть 2

10. Как дети относились к котёнку? Докажите своё мнение.

11. Выпишите из текста пару однокоренных слов. Придумайте еще 1–2 слова, родственных выписанным вами словам.

12. Придумайте и запишите своё название к тексту.

13. Дополните предложение.

Кошка и собака относятся к группе _____,
орёл и ласточка — это _____,
лягушка относится к группе _____.

14. Замените выделенное выражение одним словом, запишите получившееся предложение.

А *Вася, что было духу,* пустился к котёнку и в одно время с собаками подбежал к нему.

15. Решите ту задачу, которая больше понравилась.

1) Учёные подсчитали, что в Европе на 3 человек приходится 1 кошка. Сколько кошек приходится на 27 человек?

2) В Голландии одна наседка усыновила 2 котят, которые лишились матери, а в России, в городе Кисловодске кот однажды усыновил в 5 раз больше цыплят, чем

Е

Ж

З

И

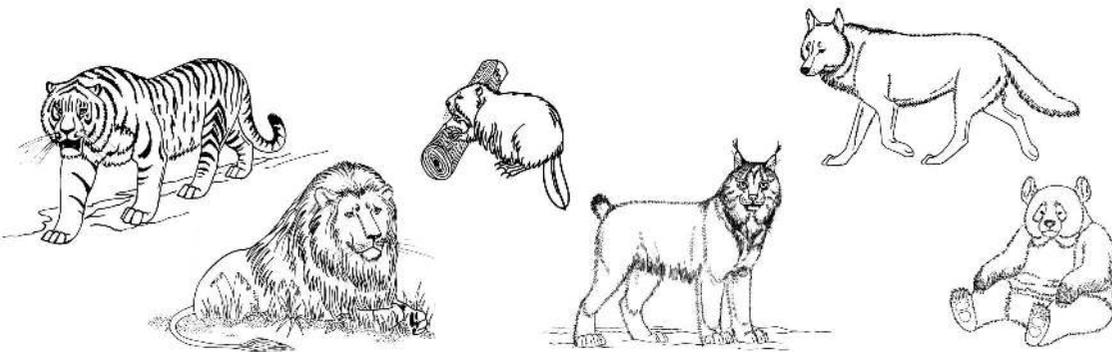
Н

котят, усыновлённых в Голландии. Сколько приёмных де-
тёнышей воспитывал кот?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

16. Какое правило безопасности нарушили дети, когда ушли
играть на дорогу?

17. Кошки есть не только домашние, но и дикие. Обведите
родственников кошки.



18. Вопрос-шутка. Почему коты приносят хозяевам дохлых
мышей? Отметьте ответ значком «V».

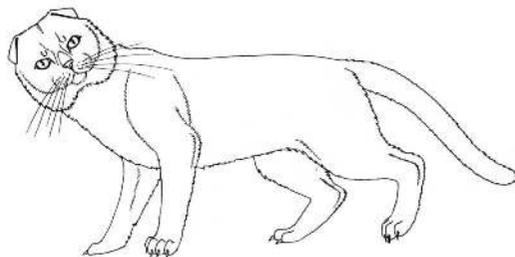
- Кот дарит подарок в знак своей дружбы или за то, что его кормят.
- Кот считает своего хозяина бездарным охотником и пытается его научить выживанию в дикой природе.
- Кот переносит жертву в безопасное место, где впоследствии может спокойно поесть.
- Кот пытается спасти хозяина от голода.

Напишите, почему вы так думаете?

19. Соедините линией картинку и название породы кошек.



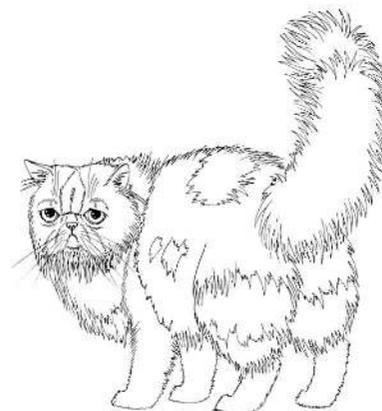
Британская
голубая



Персидская



Сфинкс



Мейн-кун



Вариант 6

Спор воды с огнём

Огонь и вода заспорили между собой, кто из них сильнее. Спорили долго, дрались даже. Огонь донимал воду своим пламенным языком, вода, шипя от злости, заливала расходящееся пламя, но спора решить не могли и выбрали себе в судьи ветер.

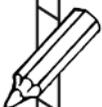
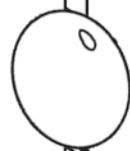
— Ветер-ветрило, — сказал судье огонь, — ты носишься по целому свету и знаешь, что в нём делается. Тебе лучше, чем кому-нибудь, известно, как я обращаю в пепел целые селения и города. Как своими всё уничтожающими объятиями обхватываю необозримые степи и непроглядные леса. Как пламя моё рвётся к облакам и как бежит передо мною в ужасе всё живое — и птица, и зверь, и бледный дрожащий человек. Уйми же дерзкую воду и заставь её признать моё первенство.

— Тебе известно, могучий ветер, — сказала вода, — что я не только наполняю реки и озёра, но и бездонные пропасти морей. Ты видал, как я кидаю, будто щепки, целые стаи кораблей и хороню в моих волнах несметные сокровища и дерзких людей. Как мои реки и ручьи вырывают леса, топят жилища и скот, а мои морские волны заливают не то что города и сёла, но целые страны. Что может сделать бессильный огонь с каменной скалою? А я уже много таких скал источила в песок и засыпала им дно и берега моих морей.

— Всё, чем хвастаетесь, — сказал ветер, — обнаруживает только вашу злость, но ещё не вашу силу. Скажите мне лучше, что вы оба делаете доброго, и тогда, быть может, я решу, кто из вас сильнее.

— О, в этом отношении, — сказала вода, — нельзя огню и спорить со мною. Не я ли даю питьё и животным, и человеку? Может ли без моих капель прозябать самая ничтожная травка? Где нет меня, там только песчаная пустыня, и сам ты, ветер, поёшь в ней печальную песню. Без огня могут жить во всех тёплых странах, но без воды ничто жить не может.

— Ты забыла одно, — возразил соперник воды, — ты забыла, что и в солнце горит огонь, а что могло бы жить без солнечных лучей, несущих повсюду и свет, и тепло? Там, куда я



редко заглядываю, ты сама плаваешь мёртвыми глыбами льда посреди пустынного океана. Где нет огня, там нет жизни.

— А много ли жизни даёшь ты в африканских пустынях! — спросила злобно вода. — Ты жжёшь там целый день, а жизни нет как нет.

— Без меня, — сказал огонь, — вся земля была бы безобразною замёрзшею глыбой.

— Без меня, — сказала вода, — земля была бы глыбой бездушного камня, сколько бы ни жёг её огонь.

— Довольно, — решил ветер, — теперь дело ясное: поодиночке вы оба можете приносить только вред и оба одинаково бессильны на доброе дело. Силён же только тот, кто заставил вас да и меня также повсюду бороться друг с другом и в этой борьбе служить великому делу жизни.

По К.Д. Ушинскому

Часть 1

1. Прочитайте эти два вопросительных предложения.

Не я ли даю питьё и животным, и человеку? Может ли без моих капель прозябать самая ничтожная травка?

Выпишите из них 5 слов с орфограммой «проверяемая безударная гласная в корне слова». Напишите проверочные слова.

2. Кого выбрали для решения спора вода и огонь? Выберите верный ответ и обведите его в кружок.

А) Солнце.

В) Пустыню.

Б) Ветер.

Г) Человека.

3. Заполните таблицу примерами из текста.

| Живая природа | Неживая природа |
|---------------|-----------------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

7. Выпишите из текста 3–4 предлога.

8. Найдите утверждение, которое соответствует содержанию рассказа. Подчеркните его.

Огонь сильнее воды.

Огонь и вода поодиночке приносят много бед.

Вода важнее огня.

Огонь и вода всегда были дружны.

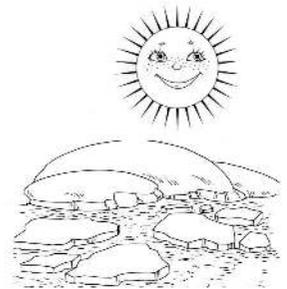
9. Выпишите из текста 4–5 слов с приставками. Разберите любое выписанное слово по составу.

Часть 2

10. Подчеркните в тексте ответ на вопрос:

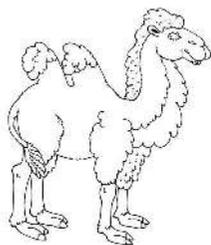
Почему для жизни на Земле необходима энергия Солнца?

11. Рассмотрите рисунки. Разделите их на две группы. Объясните, по какому признаку вы их разделили.



12. Придумайте 2–3 вопроса, которые можно задать вашим сверстникам, прочитавшим этот рассказ. Запишите свои вопросы.

16. Соедините линией животных и местность, где они проживают или проводят большую часть жизни.



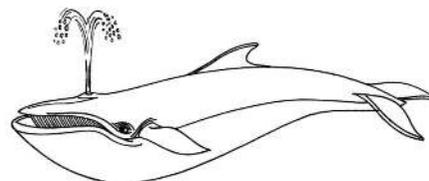
Пустыня



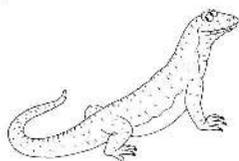
Болото



Вода



Воздух



Льдины



17. Отметьте значком «V» области деятельности человека, в которых необходимы достоверные данные о погоде.

- Сельское хозяйство.
- Автомобилестроение.
- Добыча полезных ископаемых из недр земли.
- Кулинария.
- Авиаперевозки.
- Судоходство.

18. Напишите, какими способами можно экономить ресурсы нашей планеты: воду, электричество и т. д.

19. Напишите несколько правил пожарной безопасности.



Вариант 7

Весна (отрывок)

Солнце весной не только дольше остаётся на небе, но и греет с каждым днём заметно сильнее.

Снег начинает мало-помалу таять, и вода ручейками сбегает с земли в реки и озёра. Скоро и лёд на реках уступает влиянию лучей солнца. По берегам рек появляются большие полыньи. Пройдёт ещё с неделю — и весь лёд подымется прибывающей водою, почернеет, начнёт ломаться, и рыхлые льдины понесутся по течению реки. Воды в реке в это время прибывает столько, что она не может поместиться в берегах: выступает и разливается по окрестным лугам. Разлив рек зовут половодьем. Иная речонка такая маленькая, что летом её переходили вброд, в водополье разливается на пять, на шесть вёрст и более. Наша Волга-матушка, в которую вливаются тысячи рек и речонок, расстилается весной словно море. Люди спешат воспользоваться недолгим богатством воды, и большие барки, нагруженные товарами, ходят весной там, где летом чуть не бродят куры.

На полях появляются сначала проталины; но скоро земля, мокрая, пропитанная водою, повсюду показывается из-под снега. Пройдёт ещё неделя, другая — и снег останется разве где-нибудь в глубоком овраге, куда не заглядывает солнце. Небо становится всё синее, а воздух всё теплее.

Ещё не весь снег сойдёт, когда там и сям начнёт уже показываться, возле старой пожелтевшей травы, новая, ярко-зелёная травка. На полях, где крестьяне ещё с осени засеяли рожь или пшеницу, подымается и зеленеет озимь, словно зелёный бархат.

Вместе с травой появляются и первые цветы. Голубенький подснежник пробивается в лесах из-под прошлогоднего листа. Появляется кое-где и жёлтый одуванчик, тот самый, что со временем наденет свою пушистую белую шапочку, круглую, как шар, и до того лёгкую, что стоит только на неё дунуть — и она вся разлетится.



Деревья также пробуждаются от зимнего сна и, разогретые солнышком, наполняются соками. Если прорубить в это время кору берёзы или клёна, то из-под неё закаплет сладкий и душистый сок.

По К.Д. Ушинскому

Часть 1

1. Какое время года наступит после того, которое описано в тексте? Выберите верный ответ и обведите его в кружок.

А) Зима.

В) Июнь.

Б) Лето.

Г) Осень.

2. Из пятого абзаца выпишите предложение по схеме: прилагательное + существительное + глагол + предлог + существительное + предлог + прилагательное + существительное.

Разделите слова на слоги, поставьте ударение.

3. Рассмотрите рисунки.

Обведите цветы, о которых говорилось в тексте.



Е

Ж

З

И

Н



4. Прочитайте предложение.

На полях, где крестьяне ещё с осени засеяли рожь или пшеницу, подымается и зеленеет озимь, словно зелёный бархат.

Выпишите из него слова с орфограммами. Напишите рядом, где надо, проверочное слово.

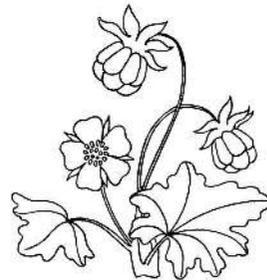
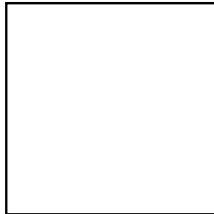
5 слов с орфограммой «проверяемая безударная гласная в корне слова»: _____

2 слова с орфограммой «парная согласная в слабой позиции» (сомнительная согласная): _____

Разделительный Ъ: _____

5. Дополните схему.

Как развивается растение

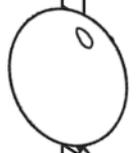


6. Заполните таблицу примерами слов из текста. Выпишите по 2–3 слова.

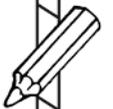
| Имена существительные среднего рода | Имена прилагательные женского рода | Глаголы множественного числа |
|-------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| _____ _____ | _____ _____ | _____ _____ |

6

7

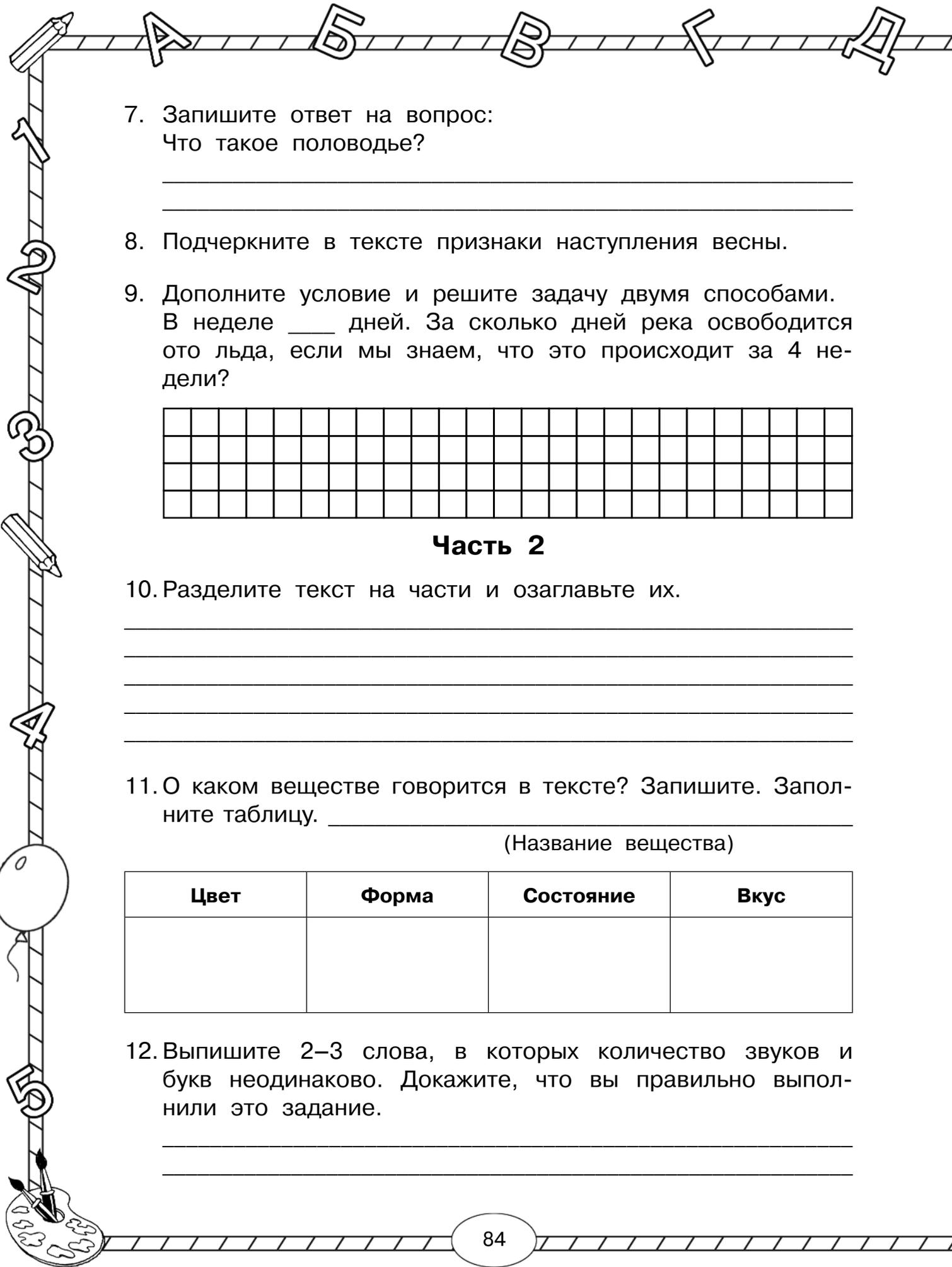


8



9





А Б В Г Д

7. Запишите ответ на вопрос:
Что такое половодье?

8. Подчеркните в тексте признаки наступления весны.

9. Дополните условие и решите задачу двумя способами.
В неделе ___ дней. За сколько дней река освободится
ото льда, если мы знаем, что это происходит за 4 не-
дели?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Часть 2

10. Разделите текст на части и озаглавьте их.

11. О каком веществе говорится в тексте? Запишите. Заполните таблицу.

(Название вещества)

| Цвет | Форма | Состояние | Вкус |
|-------------|--------------|------------------|-------------|
| | | | |

12. Выпишите 2–3 слова, в которых количество звуков и букв неодинаково. Докажите, что вы правильно выполнили это задание.



13. Прочитайте и решите задачу.

У мыши 3 раза в год появляются мышата. Осенью родилось 5 мышат, летом — 8, а остальные — весной. Сколько мышат родилось весной, если всего за год у мышки появилось 20 малышей?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Что нового вы узнали из этой задачи?

14. Выпишите из текста по одному слову с орфограммами:

имя собственное _____

безударная гласная в корне слова, не проверяемая ударением _____

непроизносимая согласная _____

Напишите рядом, где надо, проверочное слово, выделите корень в словах.

15. Прочитайте задачи. Выберите задачу, которая решается в 2 действия. Запишите решение и ответ.

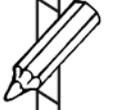
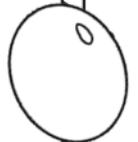
1) Высота берёзы 15 м, а клён вдвое выше. Какова высота клёна?

2) Рожь достигает высоты 1 м, а пшеница вырастает в 2 раза выше. Какова высота колоса ржи и пшеницы вместе?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

16. Подумайте и запишите, что обозначает выделенное в предложении слово.

*Люди спешат воспользоваться недолгим богатством воды, и большие **барки**, нагруженные товарами, ходят весной там, где летом чуть не бродят куры.*



17. Подчеркните минимум 3 слова, которые относятся к речному льду.

Ледостав.

Ледолом.

Ледоруб.

Ледоход.

Ледокол.

Прорубь.

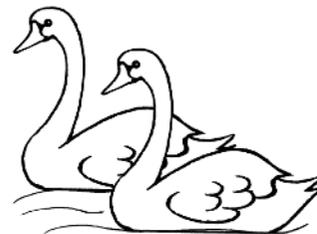
Полынья.

Айсберг.

Ледник.

Лунка.

18. Обведите птиц, которые возвращаются к нам домой по весне.



19. Придумайте весенние рифмы к словам:

метель — _____

снежок — _____

ледок — _____

санки — _____



Вариант 8

Счастье

Ах, как любила маленькая Ариль мальчика Мая.

А Май и не знал даже, что есть на свете маленькая Ариль.

Когда Май вырос, Ариль пошла к старой ведьме и сказала ей:

— Что ты хочешь за то, чтобы Май был самый умный и знал больше всех других людей?

— Что я хочу? — спросила старая ведьма и рассмеялась. — Я хочу твои шёлковые волосы, твоё красивое лицо, твою тонкую талию, твою молодость, а тебе я дам старое лицо, горбатую спину и седые волосы.

И старая ведьма показала ей редкие седые волосы.

Заплакала Ариль и сказала:

— Хорошо, — у меня останутся глаза, чтобы видеть Мая.

И стала Ариль старенькая, горбатая, седая, а Май был молодой, весёлый, умный и сильный.

И все любили Мая, а Май любил одну девочку; но девочка не хотела любить Мая.

Тогда Ариль пошла к злой ведьме и сказала:

— Что ты возьмёшь за то, чтобы девочка полюбила Мая?

— Что я возьму? Я возьму твои глаза.

Заплакала Ариль и сказала:

— Никогда я больше не увижу Мая, возьми глаза.

И злая ведьма взяла её глаза и, вместо глаз, дала Ариль палку; и слепая Ариль пошла прочь, отыскивая палкой дорогу себе...

А девочка полюбила Мая.

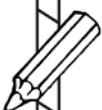
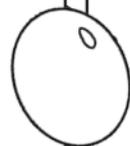
Смелый был Май, но и он боялся воевать с драконом.

Страшный дракон жил вверху на скалах, на серых острых скалах, которые как зубы старой ведьмы поднимались до самого неба, и было страшно подумать влезть даже на них, а не то, что ещё воевать там с драконом...

И каждый день прилетал страшный дракон и хватал детей, чтобы там на скалах есть их.

Ариль опять пошла к злой ведьме и спросила:

— Что возьмёшь ты за то, чтобы Май пошёл воевать с драконом?



— Что я возьму? Я возьму твоё сердце и твой ум, я возьму твою жизнь, чтобы ты даже и не знала больше ничего про Мая.

И рассмеялась Ариль и сказала:

— Это легче... Возьми моё сердце и жизнь.

И Ариль умерла.

И мёртвая она была опять молодая и прекрасная. У неё были опять её нежные как шёлк волосы, и казалось, она не умерла, а только спит.

Спит и как будто слушает, не скажет ли ей кто-нибудь, победил ли Май дракона, и что теперь делает Май.

По Н.Г. Гарину-Михайловскому

Часть 1

1. К какому жанру относится прочитанное вами произведение? Выберите верный ответ и обведите его.

А) Сказка.

В) Стихотворение.

Б) Рассказ.

Г) Басня.

2. Выпишите из текста любое предложение. Подчеркните в нём гласные буквы.

3. Подчеркните в тексте имена собственные. Запишите ещё 3–4 примера имён собственных.

4. Какого героя нет в сказке? Обведите верный ответ.

А) Ведьмы.

В) Дракона.

Б) Мая.

Г) Доброй волшебницы.

5. Подчеркните в тексте предложение, которое описывает девочку Ариль.

Е

Ж

З

И

Н

15. Запишите слова, близкие по значению.

Скала — _____

Ведьма — _____

Придумайте и запишите предложение с одним из подобранных вами слов. _____

16. На какие сказки похожа сказка «Счастье»? Отметьте значком «V».

«Золушка».

«Дикие лебеди».

«Снежная королева».

«Русалочка».

«Чиполлино».

«Спящая красавица».

17. Впишите слова в таблицу.

| Сказочные персонажи русских народных сказок | Сказочные персонажи европейских волшебных сказок |
|---|--|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

Кикимора, единорог, домовый, дракон, Змей Горыныч, Баба Яга, колдунья, эльф, леший, кот Бакун, тролль.

18. На гербе какого русского города изображён Георгий Победоносец, поражающий копьём змея?



19. Перед вами на картинках несколько плодов растений, которые в разных странах называют в честь драконов.



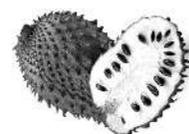
Рамбутан — драконий глаз.



Личи — драконий глаз.



Царица ночи — драконий кактус.



Гуанабана — драконово яблоко.



Красный кактус — драконий фрукт.



Драцена — драконово дерево.

Рассмотрите их внимательно и попробуйте объяснить, чем они похожи, что их объединяет.

Вариант 1

Часть 1.

1. А что?
2. Б) Бедной купчихи.
3. Весь, про-пасть, унесть.
4. Свободный ответ.
5. Медведь, ястреб, заяц, собака, курица.
6. Свободный ответ.
7. Унести, утащить.
8. 1 — весь, свой, он;
2 — один, бедный, купец, отдал, товар, пришел, назад, свое, когда;
3 — уезжал, дорогу, железный, вернулся, попросил, железо.
9. Смотреть — смотр, сказал — скажет.
Мыши.
Прощай.

Часть 2.

10. Автомобиль, ведро.
11. Свободный ответ.

12. Вес железа

| 1 пуд | 2 пуда | 3 пуда |
|-------|--------|--------|
| 16 кг | 32 кг | 48 кг |

13. Мыши не питаются железом.
14. Рожь, пшеница, овес, гречиха и т. д.
15. 1) 1 миллион; 2) 80 кг; 3) 45 кг.
16. Мыши не съели железо, ястреб не унёс ребенка.
17. 1. Верста коломенская.
2. Мал золотник, да дорог.
1. Не уступить ни пяди.
1. От горшка два вершка, а уже указчик.
1. Точно аршин проглотил.
1. Для бешеной собаки семь вёрст не крюк.
2. Зёрнышко пуд бережёт.
1. Косая сажень в плечах.
18. Сова, лиса.
19. $x + (x + z)$

Вариант 2

Часть 1.

1. Вáся уви́дел верени́цу ди́ких гусе́й, кото́рые несли́сь высоко́ в во́здухе.
2. Г) Утка.
3. Потому, что люди об них заботятся и отучили их пользоваться их собственными силами.
4. Свободный ответ. Например: гуси, Вася.
- 5.

Дикие и домашние животные

| | Дикие животные | Домашние животные |
|-----------|--|--------------------------------|
| Общее | Покрывают шерстью или перьями. | Покрывают шерстью или перьями. |
| Различное | Добывают самостоятельно пищу, живут в природе. | Полностью зависят от человека. |

6. Свободный ответ. Например:
 $2 + 3 + 1 = 6$ (месяцев)
Сколько месяцев гуси проводят в чужих странах?
- 7.

| | | | |
|---------|--------|--------|----------|
| Зима | Весна | Лето | Осень |
| Декабрь | Март | Июнь | Сентябрь |
| Январь | Апрель | Июль | Октябрь |
| Февраль | Май | Август | Ноябрь |

- День становится длиннее, появляются первые растения, прилетают птицы
8. Те дети, которые полагаются на услуги других и не приучаются сами делать для себя всё, что только могут, никогда не будут сильными, умными и ловкими людьми.
 9. Стараться, делать, сделаться, летать.

Часть 2.

10. Домашние, потеряли, тонки.
Ловкость.
Ловкость.
Отчасти.
11. Г) Рассказ.
12. Непрерывный ряд существ, следующих друг за другом.
13. 2) 10 кг.
14. Свободный ответ.
15. Свободный ответ. Например: разучились.
16. 1) 8 кг.
2) 6 км.
17. Гуси, гусиный, гусята.
18. Свободный ответ.
19. Громко заготовали и разбудили всех людей.

Вариант 3

Часть 1.

1. Я всем деревьям царь! Вот придёт зима, и будете вы оба стоять голёшеньки!
- 2.

| Имена существительные | Имена прилагательные | Глаголы |
|-----------------------|----------------------|----------------|
| Зима, колючки | Зелёные, холодной | Придёт, стоять |

Возможны другие варианты.

3. А) Из сосны строят дома.
4. свиньям.
царь.
зима — зимы и т. д.
5. Сосна, дуб, яблоня.
6. А моё-то румяное яблочко и на царском столе бывает.
7. В) Зима.
8. На сколько сантиметров вырастет дубок за 3 года?
9. Дубище.

Часть 2.

10. Свободный ответ.
11. Берёза.
12. Свободный ответ.
13. Дуб — жёлудь, сосна — шишка, яблоня — яблоко, берёза — серёжка.
14. Свободный ответ.
- 15.1) $40 - 12 - 10 = 18$ (яблок)
2) $40 - (12+10) = 18$ (яблок)
16. Яблоня — культурное растение.
Дуб, сосна — дикорастущие растения.
Далее — свободный ответ.
17. Груша, слива, вишня.
- 18.

| Южные деревья | Северные деревья |
|------------------------------------|--------------------|
| Мандарин, кокосовая пальма, гранат | Кедр, пихта, ольха |

19. Свободный ответ.

Вариант 4

Часть 1.

1. Почему мы именно должны носить всё тело?
2. Перессорились. Далее — свободный ответ.
3. Составляющим — состав, тяжело — тяжесть.
4. А) Голова.
5. Ноги не хотели ходить, руки перестали работать, рот перестал есть и глаза закрылись, всё тело начало слабеть, хиреть и едва было совершенно не замерло.
6. Свободный ответ.
7. Части тела человека: голова, шея, туловище, руки.
8. 3. Рот не захотел пережёвывать пищу.
6. Органы помирились и стали жить дружно.
1. Ноги не захотели носить тело.
4. Глаза отказались смотреть.
2. Руки не захотели работать.
5. Всем стало плохо.
9. 1) 15 км. 2) 112 костей.

Часть 2.

10. Поругались, повздорили.
11. Ходить — 5 звуков, 6 букв.
Сделает — 8 звуков, 7 букв.
Далее — свободный ответ.
12. Свободный ответ.
13. Свободный ответ.
14. $73 - 45 + 14 = 42$ (кг)
1) $73 - 45 = 28$ (кг)
2) $28 + 14 = 42$ (кг)
- 15.

| Органы | Глаза | Уши | Кожа | Язык |
|---------|--------|------|----------|-------------------|
| Функции | Зрение | Слух | Осязание | Определение вкуса |

16. $((t + y) - k) - t$
Далее — свободный ответ.
17. Ногти. Волосы.
18. Загар.
19. Скелет.

Вариант 5

Часть 1.

1. В) Матери.
2. Были брат и сестра — Вася и Катя.
3. Потом они нашли подле дороги щавель, пошли собирать его и забыли про котёнка.
4. Котёнок, собака.
5. Котёнок весит 1 кг, кошка весит 3 кг, а небольшая охотничья собака — 14 кг. Сколько весят все животные вместе? 18 кг.
6. 1) 4 малыша.
2) 6 котят.
7. Свободный ответ.
8. Свободный ответ.
9. Свободный ответ.

Часть 2.

10. Дети любили котёнка.
11. Кошка, котёнок.
12. Свободный ответ.
13. Кошка и собака относятся к группе животных, орёл и ласточка — это птицы, лягушка относится к группе земноводных.
14. А Вася очень быстро пустился к котёнку и в одно время с собаками подбежал к нему.
15. 1) 9 кошек.
2) 10 цыплят.
16. Свободный ответ.
17. Тигр, лев, рысь.
18. Свободный ответ.
19. Свободный ответ.

Вариант 6

Часть 1.

1. Питьё — пить, даю — дать, моих — мой, прозябать — зябнет.
2. Б) Ветер.
- 3.

| Живая природа | Неживая природа |
|---------------|----------------------------|
| | Ветер, вода, камень, песок |

4. Свободный ответ.
5. Объятия, питьё, льда, ветер, скот.
6. 1) 11 тонн.
2) На 2 метра.
3) 6 часов.
4) 16 выходов.
7. На, от, из.
8. Огонь и вода поодиночке приносят много бед.
9. Свободный ответ.

Часть 2.

10. Вся земля была бы безобразною замёрзшею глыбою.
11. Камень, птица, солнце, льдина — объекты природы.
- Машина, дом — сделаны руками человека.
12. Свободный ответ.
13. О песке.

| Цвет | Растворимость в воде | Запах | Использование человеком |
|------------------|----------------------|-------|-------------------------|
| Жёлто-коричневый | Не растворяется | Нет | В строительстве |

14. Свободный ответ.
15. Свободный ответ.
16. Пустыня — верблюд, варан.
Болото — лягушка.
Вода — кит.
Воздух — ласточка, буревестник.
Льдины — морж, белый медведь.
17. Сельское хозяйство.
Добыча полезных ископаемых из недр земли.
Авиаперевозки.
Судоходство.
18. Свободный ответ.
19. Свободный ответ.

Вариант 7

Часть 1.

- Б) Лето.
- Го-лу-бень-кий под-снеж-ник про-би-ва-ет-ся в ле-са-х из-под про-шло-год-не-го ли-ста.
- Подснежник, одуванчик.
- Полях — поле, осени — осенний, зеленеет — зелень, зелёный, озимь — зимы, пше-ницу — пшённый.
- Рожь — ржи, бархат — бархатный.
- Крестьяне.
- Озимь.
- Свободный ответ.
-

| Имена суще-ствительные ср. р. | Имена прилагательные ж. р. | Глаголы мн. ч. |
|-------------------------------|----------------------------|----------------|
| Море | Зелёная | Пробужда-ются |

Возможны другие варианты.

- Разлив водоёмов.
- Свободный ответ.
- В неделе 7 дней. За сколько дней река освободится ото льда, если мы знаем, что это происходит за 4 недели?
За 28 дней.

Часть 2.

- Свободный ответ.
- Вода.

| Цвет | Форма | Состояние | Вкус |
|-------------|------------------------|-------------------------------|------------|
| Бесцвет-ная | Принимает форму сосуда | Жидкое, твёрдое, газообразное | Безвкусная |

- Свободный ответ. Например: греет, дунуть.
- 7 мышат. Далее — свободный ответ
- Ушинскому
Бархат.
Солнце — солнышко.
- 1) 30 м.
2) 3 м.
- корабли.
- Ледостав.
Ледокол.
Полынья.
Ледоход.
Прорубь.
Лунка.
- Грач, орёл, кукушка, лебеди, журавль.
- Свободный ответ.

Вариант 8

Часть 1.

- А) Сказка.
- Свободный ответ.
- Ариль, Май. Далее — свободный ответ.
- Г) Доброй волшебницы.
- Шёлковые волосы, красивое лицо, тонкая талия.
- 14 лет; 17 лет.
2. Ариль отдаёт ведьме глаза.
 - Ариль полюбила мальчика Мая.
 - Ариль умирает, как будто засыпает.
 - Ариль отдаёт сердце ведьме.
 - К Ариль возвращается её красота.
- Свободный ответ.
-

| Имена существительные мн. ч. | Имена прилагательные ж. р. | Глаголы ед. ч. |
|------------------------------|----------------------------|----------------|
| Волосы | Тонкая | Победил |

Возможны варианты.

Часть 2.

- Свободный ответ.
- 1) 22 звезды.
2) 92 см.
- Дракон. Далее — свободный ответ.
- Свободный ответ.
- Волшебная палочка.
- Скала — гора.
Ведьма — колдунья.
Далее — свободный ответ.
- «Снежная королева».
«Русалочка».
-

| Сказочные персонажи русских народных сказок | Сказочные персонажи европейских волшебных сказок |
|--|--|
| Кикимора, домовый, Змей Горыныч, Баба Яга, леший, кот Баюн | Единорог, колдунья, дракон, эльф, тролль |

- На гербе Москвы.
- Свободный ответ.

ИТОГОВЫЕ КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ



- *Русский язык* • *Окружающий мир*
- *Литература* • *Математика*

Вариант 1

Как одна маленькая девочка заснула

Маленькой девочке не хотелось спать.

Горела лампа на балконе, и в отворённую дверь в детскую, где лежала в кровати девочка, видно было эту лампу.

Но не видно было, кто сидит на балконе, и девочка подумала: «Лучше я встану и посмотрю сама, кто сидит на балконе».

Маленькая девочка в одной рубашечке, с босыми ножками встала с кровати, прошла детскую, тёмную гостиную и заглянула на балкон.

Горела лампа, и на балконе было светло, на столе лежали фрукты, но никого не было видно.

«Наверное, все они сидят внизу на скамейке», — подумала девочка и по каменным ступенькам спустилась вниз, где стояла скамейка.

Внизу было темно, потому что был вечер. На небе горело много звёзд, шумел ветер, большие деревья в саду качались, а внизу шумело море.

На скамейке никого не было, и девочка села на скамейку, и смотрела, и думала, как хорошо так сидеть и слушать, как шумит ветер и о чём-то разговаривает с садом, с морем, а звёзды и небо слушают их.

И девочка подумала, как хорошо было бы, если бы она понимала, о чём говорят ветер, сад и море.

И как только она так подумала, ветер сказал ей:

— Хочешь лететь со мной, и ты узнаешь, о чём мы разговариваем?

— Хочу, — сказала девочка, и она полетела.

И когда она летела через сад, деревья хотели поймать её. Высокие кипарисы наклонили свои вершины и ловили девочку. Ореховое дерево вытянуло свои ветки, и девочка видела, что это уж не ветки, а голова с большими, как у летучей мыши, ушами, шестью глазами, которые то открывались и светились белым светом, то опять закрывались.

И девочке страшно было, и она летела дальше и прилетела на берег, где море шумело.

Луна показалась из-за горы.



И везде было страшно. Она не узнала ни берега, ни моря. По откосам шевелились чудовища с каменной головой. Они как будто искали что-то и поворачивали во все стороны свои головы. Какой-то громадный человек открыл глаза и смотрел с горы на девочку. Чья-то рука протянулась и хочет схватить её.

А море шумит и рвётся на берег, и всё ближе и ближе подходят к девочке волны. И вдруг ветер пропал, и стоит девочка одна, и перед ней море, сзади сад, а по бокам берега, и всё это живое, и всё это хочет поймать и схватить маленькую девочку в одной рубашечке, с босыми ножками.

И вдруг кто-то сзади берёт её. Как крикнет девочка и... проснулась.

Она сидит на скамейке, а няня стоит над ней и говорит:

— Ах, как нехорошо уходить ночью одной в сад.

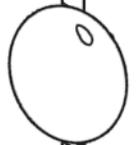
По Н.Г. Гарину-Михайловскому

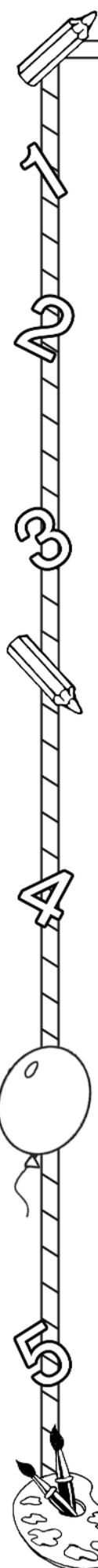
Часть 1

1. Перепишите предложение. Разберите его по членам предложения и частям речи. Выпишите словосочетания.
Ореховое дерево вытянуло свои ветки.

Выпишите из предложения: 1 слово с орфограммой «непроверяемая гласная в корне слова»; 1 слово с орфограммой «парная согласная в слабой позиции (сомнительная согласная)»; 3 слова с орфограммой «проверяемая безударная гласная в корне слова». Напишите проверочные слова.

2. Найдите утверждение, которое не соответствует содержанию прочитанного текста. Обведите нужную цифру.
 - 1) Девочке понравился полёт.
 - 2) Девочке было страшно.
 - 3) Маленькая девочка услышала голос ветра.
 - 4) Девочка ушла ночью в сад.





3. Дополните условие задачи своими данными и решите её с помощью выражения:
В сутках ____ часа. Девочка летала с ветром ночью 5 часов, ещё 2 часа ждала восхода солнца. Сколько времени длился световой день?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

4. Дополните таблицу примерами из текста. Выпишите 2–3 слова, которые соответствуют схеме в таблице.

| Приставка | Корень | Суффикс | Окончание |
|-----------|--------|---------|-----------|
| раз | говар | ива | ет |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |

5. О каких объектах живой и неживой природы говорится в тексте? Выпишите и дополните 2–3 своими примерами.

Объекты живой природы: _____

Объекты неживой природы: _____

6. Подберите слово, близкое по значению выделенному в предложении. Запишите получившееся предложение.

Горела лампа на балконе, и в **отворённую** дверь в детскую, где лежала в кроватке девочка, видно было эту лампу.

7. К какому жанру можно отнести прочитанный вами текст? Обведите верный ответ.

А) Рассказ. Б) Сказка. В) Басня. Г) Поэма.



8. Какое из деревьев хвойное — кипарис или ореховое дерево? Докажите своё мнение. Приведите 2–3 названия хвойных деревьев.

9. Решите задачу.

Шестидесятилетний грецкий орех достигает в высоту 12 м. На сколько метров орех вырастает за год? Какова будет высота ореха, когда ему исполнится 100 лет?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

10. Из последнего предложения текста выпишите слова с орфограммами.

Ь — показатель мягкости: _____

Разделительный Ь. Запишите рядом это слово в транскрипции. _____

Парная согласная в корне слова. Сделайте морфологический разбор этого слова. _____

Безударная гласная в корне слова. Напишите проверочное слово. Рядом запишите однокоренное имя существительное с приставкой ПО. _____

Часть 2

11. Разделите текст на части. Озаглавьте каждую часть.

12. Выберите названия литературных произведений, в которых рассказывается о путешествиях. Отметьте значком «V».

«Бременские музыканты».

«Незнайка на Луне».



- «Морозко».
- «Живая шляпа».
- «Лебедь, щука и рак».
- «Каша из топора».
- «Путешествие Нильса с дикими гусями».

13. Выпишите из текста 2–3 образных выражения.

14. Прочитайте задачи. Решите любую.

1) Кипарис растёт со скоростью 40 см в год, а ореховое дерево растёт в 2 раза медленнее. Какое дерево вырастет выше: кипарис за 7 лет или орех за 9 лет и на сколько?

2) В сутках 24 часа. В июне ночь составляет восьмую часть суток. Сколько времени длится световой день в июне?

3) Летучая мышь живёт в среднем 5 лет, но иногда доживает до возраста в 6 раз большего, чем средний. На сколько лет больше проживает мышь-долгожитель, чем обычная летучая мышь?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

15. Прочитайте предложение.

Высокие кипарисы наклонили свои вершины и ловили девочку.

Подчеркните главные члены предложения, выпишите словосочетания.

Е

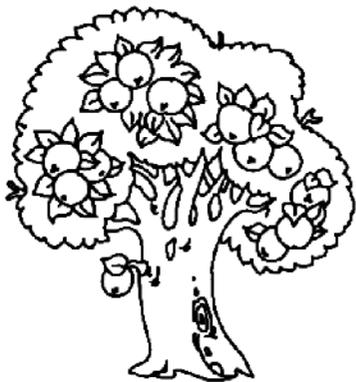
Ж

З

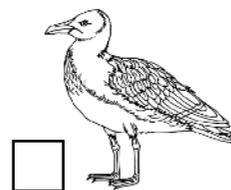
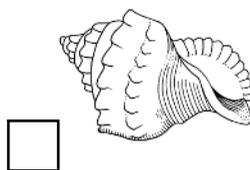
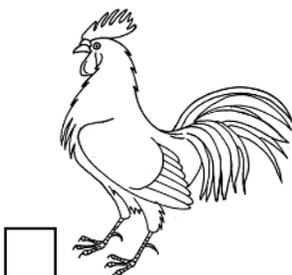
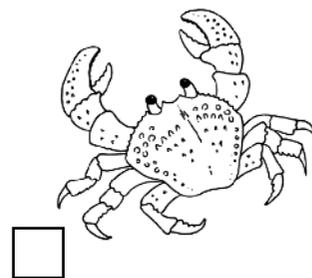
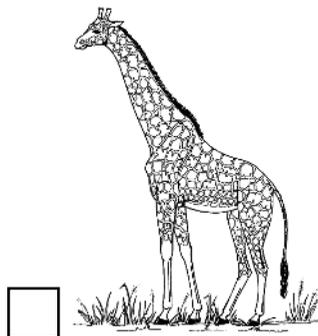
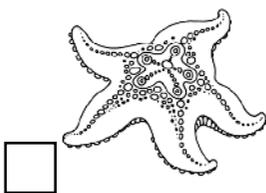
И

Н

16. Рассмотрите картинки. Какие деревья можно встретить во фруктовом саду? Обведите нужные рисунки.



17. Отметьте значком «V» то, что можно увидеть на морском берегу.



А

Б

В

Г

Д

Вариант 2

Попугай

1.

Попугай был красивый, серый. Серый как серый жемчуг, а грудь белая как белый атлас.

Он жил прежде далеко-далеко отсюда, в той стране, где никогда зимы не бывает.

Он жил там с женой, с детками в лесу на берегу моря.

Какой красивый был лес, какое красивое было море! Особенно, когда садилось солнце. Тогда точно всё горело: небо, облака, море, далёкие берега. А потом, когда солнце опускалось в море, сразу становилось темно, очень темно, и не видно больше было ни моря, ни берегов. Небо становилось тёмным, и только звёзды, большие яркие звёзды, светились наверху и как будто слушали, как шумело внизу море.

И так темно было в лесу, и так страшно.

Иногда просыпался какой-нибудь попугай на своём дереве и начинал кричать. И тогда все попугаи просыпались и тоже кричали. Но опять приходило утро, опять становилось светло, и всем делалось сразу весело.

Попугаи опять кричали, но уже от радости. Они и их детки прыгали по деревьям и хлопали от радости крыльями.

Раз пришёл в лес охотник, разостлал сети, набросал зёрен и спрятался. Попугаи сначала смотрели, а потом слетели на землю и стали клевать зёрна. А когда они захотели улететь назад на деревья, то не могли больше, потому что запутались в сети. И чем больше бились, тем больше запутывались. Пришёл охотник и забрал их.

Кричали бедные попугаи, которых забрали, кричали и те, которые остались в лесу.

Поймали и красивого попугая. И так кричали, как будто плакали — его детки, их мама.

Они провожали его до самого конца леса, прыгая с ветки на ветку, с дерева на дерево.

А красивый попугай сидел в клетке и тоже кричал, грустно смотрел, как будто говорил:

— Прощайте, дорогие детки, прощай, жена. Никогда-никогда я больше вас не увижу.



Охотник принёс попугаев домой, рассадил их по клеткам, научил их говорить и потом продал их.

Красивого попугая купила мама, у которой было трое деток, все девочки. Старшую звали Тото, среднюю Ника, младшую Май.

Все очень любили попугая.

Он сидел в большой клетке — зимой в столовой, летом на террасе на даче.

Попугай сидел на террасе, смотрел на море, на скалы, на деревья и думал о чём-то. То он разговаривал, то свистел, то пел даже.

Он знал много слов и фраз и часто говорил совершенно новые...

2.

Прежде он был такой гладкий, шёлковый, а теперь пёрышки его торчали во все стороны, и он часто вздрагивал...

Он стал совсем мало есть.

Раз Майка пришла к нему и говорит:

— Попугай, миленький, ты, наверно, скучаешь о своих детках. Хочешь, я отворю клетку, и ты полетишь к ним?

Вдруг попугай захлопал крыльями.

— Он хочет, — сказала Маечка и отворила клетку.

Попугай вышел из клетки, замахал крыльями и полетел. Но он больше не мог уже лететь и упал в кусты.

3.

Когда его поймали и посадили в клетку, он закрыл глазки и замолчал...

Ах, ему снилось, что он всё ещё летит далеко-далеко на свою родину, к своей жене, деткам. Вот и на родине.

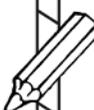
Какое прекрасное утро, туман встаёт над морем, в лесу просыпаются птички, и он уже видит своих старых друзей.

Он торопится, так много надо рассказать ему.

— Ах, слушайте, слушайте вы все мою горькую историю, слёзы сами польются из ваших глаз. Ведь я буду вам рассказывать о длинных годах моего плена, тоски, моего горя...

И всю ночь бедный попугай бился и вздрагивал...

По Н.Г. Гарину-Михайловскому



А

Б

В

Г

Д

Часть 1

1. Выпишите из текста предложение, где подлежащее выражено местоимением. Подчеркните главные члены предложения. Выпишите словосочетания.

2. Подчеркните в тексте предложения, которые рассказывают, как попугай попал в дом к девочкам.

3. Найдите попугая, максимально похожего на описанного в тексте. Отметьте значком «V».



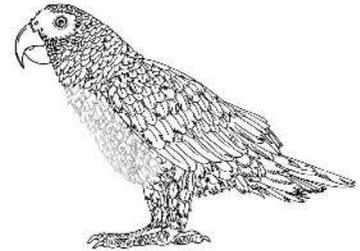
Ара



Розовый какаду



Александрийский



Жако

4. Выпишите из текста имена собственные. Докажите, что вы выписали слова верно. Приведите свои примеры имён собственных.

Выпишите из текста слово с орфограммой «непроизносимая согласная». Напишите проверочное слово. Допишите ещё 3 слова на эту же орфограмму с проверочными словами.



А

Б

В

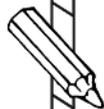
Г

Д

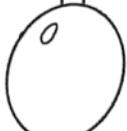
1

2

3



4



5



10. Запишите цифрами числа, встречающиеся в тексте.

Попугаеобразные включают в себя триста двадцать четыре вида. Самая обширная группа — настоящие попугаи, их двести тридцать видов. Крупные попугаи в природе доживают до ста двадцати лет.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Придумайте задачу, используя числа, которые вы записали. Решите её.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Часть 2

11. Вспомните и запишите названия 2–3 произведений, героями которых были птицы.

12. Из третьей части текста выпишите словосочетания, соответствующие схеме: прилагательное + существительное. Определите падежи имён прилагательных.

13. Озаглавьте каждую часть сказки. Запишите заголовки.

14. Какое правило охраны животных нарушил охотник? Запишите 2–3 правила поведения человека в природе.

Е

Ж

З

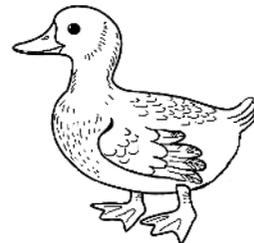
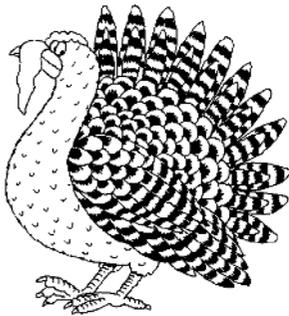
И

Н

15. О каких временах года говорится в тексте? Рассмотрите картинки и зачеркните лишнюю.



16. Попугаев можно отнести к декоративным домашним птицам. Рассмотрите картинки и обведите домашних птиц.



Какая из птиц может быть и дикой, и домашней?

17. Не только попугаи умеют подражать человеческому голосу. Отметьте значком «V» как минимум двух «говорящих» птиц.

Скворец.

Щегол.

Огненный ткачик.

Ворон.

Лирохвост.

Зимородок.

А

Б

В

Г

Д

Вариант 3

Заяц (корейская сказка)

Заболел морской царь, и доктор-рыба доложил ему, что только печёнка зайца может спасти его от смерти.

Тогда послали кету поймать зайца. Кета поплыла. Вдруг у берега попалась она на удочку. Послали сома, но и сом попался. Тогда послали ужа. Но уж не смог доползти.

Тогда послали черепаху. Черепаха разыскала царя зверей — тигра — и говорит:

— Ты царь, и у нас есть царь. Наш царь умирает, и доктор сказал ему, что если он не съест заячьей печёнки, то жить он не будет.

Тигр выслушал и приказал привести к нему зайца.

— Иди, — сказал он, — за этой черепахой: тебя зовёт морской царь.

Идёт заяц с черепахой и выпытывает, что нужно от него морскому царю. Рассказала ему черепаха, в чём дело.

— Но если у меня вынут печёнку, так ведь я уже жить не буду?

— Этого я не знаю, — сказала черепаха.

— Ну так вот что: у меня есть один хромой родственник. Он давно жалуется, что ему от хромой ноги жизнь ни в жизнь. А царю вашему ведь всё равно, чью печёнку ни есть, — лишь бы только заячья была. Так ты подожди меня, я только вот в этот лес сбегая и живо приведу тебе хромого зайца.

— А мне всё равно, — сказала черепаха и выпустила зайца.

Заяц шмыгнул через широкое поле в лес, и только его и видели. Ждала-ждала черепаха и поползла к своему царю.

Узнал царь, в чём дело, и велел ей опять ползти к царю зверей.

Рассказала черепаха царю зверей, как ушёл от неё заяц.

— Ну иди домой, — сказал ей царь, — от тебя он опять убежит, — я пошлю его с более надёжным.

Е

Ж

З

И

Н



Услыхал заяц, что его опять ищут, и говорит:
— Ну теперь, когда мне всё равно умирать, сделаюсь я хунхузом¹.

И заяц сделался хунхузом.

Раз видит он — ползёт по дороге черепаха.

— Ты куда ползёшь? — спрашивает её заяц.

— Да вот к вашему царю, сказать, чтобы он больше не беспокоился, так как наш царь уже умер.

Тогда заяц забежал вперёд черепахи и, присев перед своим царём на корточки, сказал:

— Слышал я, великий царь, что ты требуешь меня, — вот я.

— А где ты был до сих пор?

— Я бегал на китайскую сторону к брату своему в семнадцатом колене.

— А почему ты ушёл тогда от черепахи?

— Я не ушёл, а отпросился согласно разрешению выставить за себя хромого. Вот к этому хромому брату я и бегал.

— Ну?

— Да не пошёл — говорит, не хочу ещё умирать.

— А не хочет, так иди ты.

В это время приползла черепаха с известием, что их царь уже умер.

— Ну умер, так умер, — сказал тигр и отпустил зайца с наградой.

¹ Хунхуз — разбойник.

Часть 1

1. Какого героя нет в сказке? Обведите верный ответ.

А) Ерша.

В) Черепахи.

Б) Зайца.

Г) Ужа.

2. Выпишите из текста нераспространённое предложение.

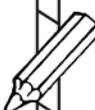
Разберите глагол по составу. Напишите рядом имя существительное с таким же составом.

6

7



8



9

0



Е

Ж

З

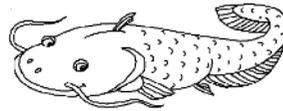
И

Н

8. Объясните значение выделенного слова. Замените его синонимом (близким по значению) и запишите полученное предложение. Подпишите известные вам части речи.

Заяц **шмыгнул** через широкое поле в лес, и только его и видели.

9. Рассмотрите рисунки и подпишите их. Подчеркните слова, которые нельзя перенести.

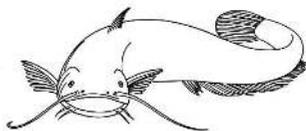


10. Запишите числа с помощью цифр.
Отряд черепах содержит триста двадцать восемь видов. Масса тела самой большой черепахи — кожистой — достигает девятисот килограммов, грифовая черепаха весит сто тринадцать килограммов, слоновая черепаха весит четыреста килограммов.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Часть 2

11. Соедините картинки с нужными значениями веса.

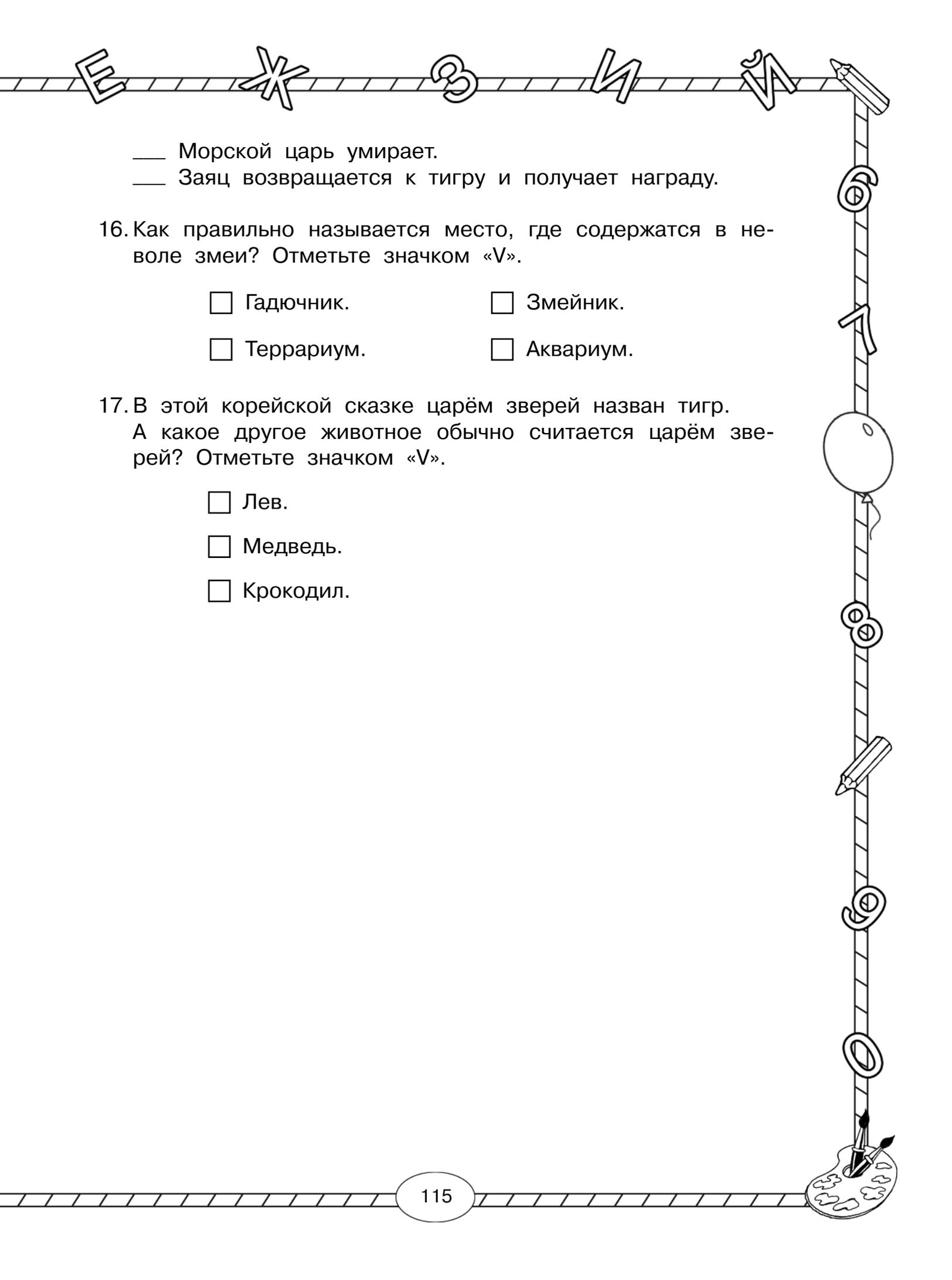


400 кг

270 кг

1 кг

1 кг 600 г



Е

Ж

З

И

Л



___ Морской царь умирает.

___ Заяц возвращается к тигру и получает награду.

16. Как правильно называется место, где содержатся в неволе змеи? Отметьте значком «V».

Гадючник.

Змейник.

Террариум.

Аквариум.

17. В этой корейской сказке царём зверей назван тигр.

А какое другое животное обычно считается царём зверей? Отметьте значком «V».

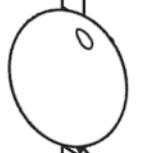
Лев.

Медведь.

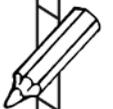
Крокодил.

6

7



8



9

0



А

Б

В

Г

Д

Вариант 4

Уми

...По утрам, просыпаясь, я отворяю окно моей комнаты и слушаю — с горы, сквозь пышную зелень сада, ко мне несётся задумчивая песня. Как бы рано ни проснулся я, она уже звучит в утреннем воздухе, напоённом сладким запахом цветущих персиков и вишен.

Свежий ветер веет с могучей вершины Ай-Петри. Густая листва деревьев над моим окном тихо колыхается, шелест её придаёт звукам песни много красоты, ласкающей душу. Сама по себе мелодия некрасива и однообразна. Там, где ожидаешь, что она замрёт, — она возвышается до тоскливого крика, и также неожиданно этот крик переходит в нежную жалобу. Поёт её дрожащий, старческий голос, поёт целые дни с утра и до вечера. И в какой бы час дня ни прислушался — всегда с горы, как ручей, льётся эта бесконечная песня.

Жители деревни говорили мне, что вот уже седьмой год они слушают это задумчивое пение. Я спросил их:

— Кто же это поёт? — и мне рассказали, что это старуха, Уми, у которой шесть лет тому назад муж и двое детей поехали в море ловить рыбу и всё ещё не вернулись.

С той поры Уми сидит на пороге своей сакли¹ и смотрит в море и поёт, дожидаясь своих родных. Однажды я пошёл посмотреть на неё. По извилистой тропинке, мимо вросших в гору саклей, через сады и виноградники я поднялся высоко на гору и там увидел полуразрушенную, скрытую в камнях и яркой зелени саклю старухи Уми. Платан, фига и персики росли среди громадных камней, скатившихся с вершин Яйлы, журчал ручей, образуя на пути своём ряд маленьких водопадов. На крыше сакли росла трава, по стенам её вилось какое-то ползучее растение, и дверь её смотрела в море.

На камне у двери сидела Уми — высокая, стройная, седая, с лицом, исчерченным мелкими морщинами и коричневым от загара. Камни, нагромождённые друг на друга, сакля, полуразрушенная временем, серая вершина Ай-Петри в жарком синем небе и море, холодно блестящее на солнце, там внизу, — всё

¹ Сакля — каменный, деревянный или глиняный дом с плоской крышей на Кавказе или в Крыму.

Е

Ж

З

И

М



это создавало вокруг старухи обстановку суровую и проникнутую важным спокойствием. Под ногами Уми, по горе, рассыпалась деревня, и сквозь зелень садов её разноцветные крыши напоминали о рассыпанном ящике красок. Снизу доносился звон лошадиных сбруй, шорох моря о берег и иногда — голоса людей, столпившихся на базаре около кофеен. Здесь, наверху, было тихо, только ручей журчал, да песня Уми сопровождала его, бесконечная, задумчивая песня, начатая шесть лет тому назад.

Уми пела и улыбалась навстречу мне. Её лицо от улыбки ещё более сморщилось. Глаза у неё были молодые, ясные, в них горел сосредоточенный огонь ожидания, и, окинув меня ласковым взглядом, они снова остановились на пустынной равнине моря. Я подошёл и сел рядом с ней, слушая её песню. Песня была такая странная — в ней звучала уверенность и сменялась тоской, в ней слышались ноты нетерпения и усталости, она обрывалась, замирала и снова возрождалась, полная радостной надежды...

Но что бы ни выражала собой эта песня — лицо старухи Уми выражало лишь одно чувство — ожидание, в котором не было сомнения, уверенное ожидание, спокойное и радостное.

Я спросил её:

— Как зовут твоего мужа?

Она ответила, ясно улыбаясь:

— Абдраим... Сын первый — Ахтем, и ещё Юнус... Скоро приедут. Они там едут. Скоро увижу лодку. И ты увидишь!

Потом она снова запела свою песнь ожидания и надежды. Я слушал, смотрел на неё и думал: «Хорошо так надеяться! Хорошо жить с сердцем, полным ожидания великой радости в будущем!»

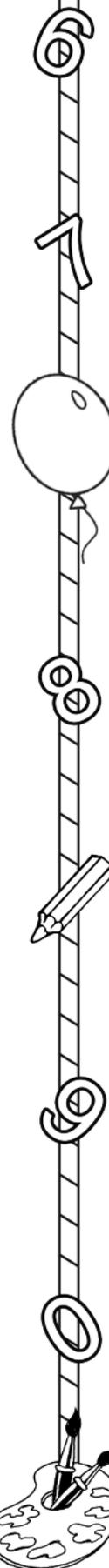
Никогда и ничего не дождётся старая Уми, но будет жить и умрёт с надеждой в сердце.

По Максиму Горькому

Часть 1

1. Из второго абзаца выпишите предложение по схеме: какой? что? что делает? откуда? какой?

Подпишите известные вам части речи.



2. Выпишите из текста 3–4 слова, которые начинаются с согласного мягкого звука.

Сделайте звуко-буквенный разбор одного из выписанных слов.

3. Определите, какой текст вами прочитан. Подчеркните верный ответ.

Научно-популярный.

Художественный.

Учебный.

Справочный.

4. Выпишите из текста предложение, в котором говорится, чем занимается Уми, сидя у своей сакли.

Подчеркните главные члены предложения.

5. Решите задачу.

Уми ждала своих родных 6 лет. Сколько это месяцев?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Разложите получившееся число на сумму разрядных слагаемых.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

6. Ай-Петри — это название горы в Крыму. Какая наука изучает горы? Обведите верный ответ.

А) География.

В) Астрономия.

Б) Биология.

Г) Психология.

Е

Ж

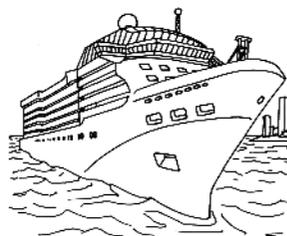
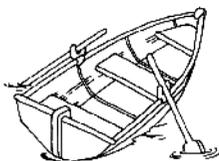
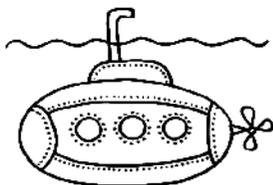
З

И

М

7. Подчеркните в тексте предложения, которые описывают песню Уми.

8. Рассмотрите рисунки. На чём могли уйти в море муж и сыновья Уми? Обведите нужный рисунок.



9. Выпишите из текста 2–3 названия деревьев.

Подчеркните названия плодовых деревьев.

10. Заполните таблицу примерами из текста и 2–3 своими примерами.

Имена собственные

| Географические названия | Имена людей |
|-------------------------|-------------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

Часть 2

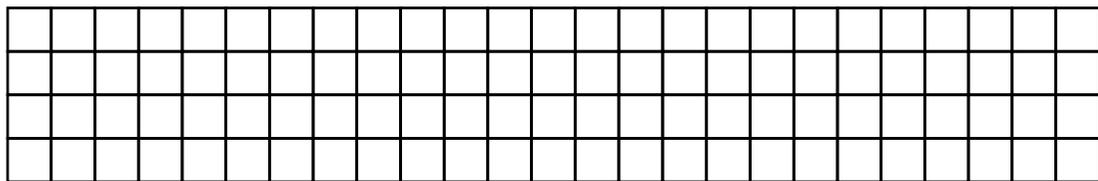
11. Придумайте и запишите вопрос-загадку к тексту.

12. Прочитайте задачи. Решите любую.

1) Скорость восхождения в гору 1 м/с, а с горы 3 м/с. На сколько секунд быстрее спустится человек с горы высотой 3300 м, чем поднимется на неё? Ответ выразите в минутах.

2) Высота горы 1234 м, в первый день туристы поднялись на 220 м, во второй день прошли вдвое больше, а остальной путь преодолели за третий день. Какое расстояние прошли туристы в третий день?

3) Найдите периметр горы, имеющей форму треугольника, если известно, что высота горы 1100 м, а её основание — 400 м.



13. Рассмотрите рисунки. В каком доме могла жить Уми? Обведите нужный рисунок.



14. Нарисуйте схематически круговорот воды в природе.

15. Как называется главная официальная песня страны?

16. Отметьте значком «V» работников «морских» профессий.

- | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Юнга. | <input type="checkbox"/> Кок. | <input type="checkbox"/> Боцман. |
| <input type="checkbox"/> Шофёр. | <input type="checkbox"/> Повар. | <input type="checkbox"/> Судовой механик. |
| <input type="checkbox"/> Штурман. | <input type="checkbox"/> Фермер. | <input type="checkbox"/> Строитель. |

17. Прочитайте ещё раз текст. В какое время года происходит действие рассказа? Запишите встреченные в тексте признаки времени года. Напишите, какие ещё природные явления типичны для этого времени года.



Вариант 5

Бадшах и сокол (индийская сказка)

Рассказывают, что когда-то давным-давно у одного бадшаха был любимый сокол. Этого сокола он всегда брал с собой на охоту. Однажды он посадил его себе на руку и отправился на соколиную охоту. И вдруг видит — бежит олень. Бадшах пришпорил коня, погнался за оленем и ускакал далеко. Свита старалась не отставать от бадшаха, но не могла за ним угнаться и потеряла его из виду.

А бадшах тем временем загнал оленя и почувствовал, что очень хочет пить. Долго кружил он по горам на коне — всё искал, нет ли где родника. Наконец добрался до подножия высокой скалы и увидел, что с вершины её каплет вода. Бадшах вынул из сумки чашу и стал собирать в неё воду по каплям. И вот чаша наполнилась, и бадшах уже поднёс её ко рту, как вдруг сокол ударил по ней крылом — и вся вода разлилась.

Бадшах рассердился на сокола и снова подставил чашу под капель. Немного погодя чаша наполнилась ещё раз, и бадшах уже поднес её к губам, но сокол опять выбил чашу у него из рук и пролил всю воду. Разгневался бадшах, ударил сокола о землю, и тот упал мёртвый.

В этот миг подскакал стремянный, и бадшах сказал ему, что хочет пить. Стремянный налил из козьего бурдюка воды в чашу и хотел было подать её своему господину, но тот сказал:

— Я хочу пить чистую, холодную воду, ту, что течёт со скалы. Взберись туда, зачерпни воды из родника и принеси мне. Я не хочу ждать, пока вода капля за каплей наберётся в чашу!

Стремянный влез на гору, добрался до родника, и что же он увидел? На краю обрыва лежит мёртвая змея, а её ядовитая слюна смешивается с водой и капля за каплей падает со скалы. Стремянный испугался, спустился со скалы и доложил бадшаху о том, что видел. Потом налил в чашу воды из своего бурдюка и подал её бадшаху. Бадшах припал к ней губами, но пить не смог. Заплакал, указал на мёртвого сокола стремянному и проклял свою поспешность.

И потом всю жизнь помнил об этом случае.

Мудрые ничего не делают, не подумав.



Е

Ж

З

И

Н



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

6. Выпишите из текста названия диких животных. Дополните список 2–3 своими примерами.

7. К какому жанру относится прочитанный вами текст? Обведите нужную цифру.

- 1) Сказка.
- 2) Басня.

- 3) Повесть.
- 4) Рассказ.

8. Объясните значение слова «свита». Если нужно, перечитайте текст ещё раз.

9. Подчеркните в тексте предложения, в которых говорится, как сокол спас хозяина.

10. Придумайте и запишите своё название к прочитанному тексту.

Часть 2

11. Составьте план прочитанного текста.

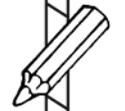
12. Из текста выпишите 2 слова с проверочными словами: с безударной гласной в корне слова _____;

6

7



8



9

0



А Б В Г Д

с парной согласной в корне слова _____

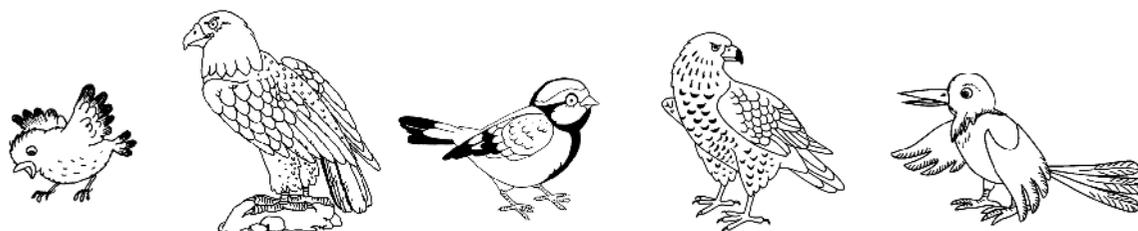
_____.

Придумайте и запишите предложение с любым выписанным словом. Обозначьте части речи. Подчеркните основу предложения.

13. Подчеркните в прочитанном тексте предложение, выражающее главную мысль.

14. Нужно ли охранять змей? Поясните свой ответ.

15. Рассмотрите рисунки. Подпишите названия птиц. Обведите картинку с хищными птицами.



16. Решите задачу.

Скорость течения горной реки u км/ч, а скорость течения равнинной реки x км/ч. На сколько км/ч скорость горной реки выше, чем равнинной? Во сколько раз скорость равнинной реки меньше, чем горной?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

17. В русском фольклоре есть сказка про сокола — добра молодца. Запишите полное имя этого героя.



Вариант 6

Гречиха

Часто, когда после грозы идёшь полем, видишь, что гречиху опалило дочерна, будто по ней пробежал огонь; крестьяне в таких случаях говорят: «Это её опалило молнией!» Но почему?

А вот что я слышал от воробья, которому рассказывала об этом старая ива, растущая возле гречишного поля, — дерево такое большое, почтенное и старое-престарое, всё корявое, с трещиной посередине. Из трещины растут трава и ежевика. Ветви дерева, словно длинные зелёные кудри, свешиваются до самой земли.

Поля вокруг ивы были засеяны рожью, ячменём и овсом — чудесным овсом, похожим, когда созреет, на веточки, усеянные маленькими жёлтенькими канарейками. Хлеба стояли прекрасные, и чем полнее были колосья, тем ниже склоняли они в смирении свои головы к земле.

Тут же, возле старой ивы, было поле с гречихой. Гречиха не склоняла головы, как другие хлеба, а держалась гордо и прямо.

— Я не беднее хлебных колосьев! — говорила она. — Да к тому же ещё красивее. Мои цветы не уступят цветам яблони. Любо-дорого посмотреть! Знаешь ли ты, старая ива, кого-нибудь красивее меня?

Но ива только качала головой, как бы желая сказать: «Конечно, знаю!» А гречиха надменно говорила:

— Глупое дерево, у него от старости из желудка трава растёт!

Вдруг поднялась страшная непогода. Все полевые цветы свернули лепестки и склонили свои головки. Одна гречиха красовалась по-прежнему.

— Склони голову! — говорили ей цветы.

— Незачем! — отвечала гречиха.

— Склони голову, как мы! — закричали ей колосья. — Сейчас промчится под облаками ангел бури! Крылья его доходят до самой земли! Он снесёт тебе голову, прежде чем ты успеешь взмолиться о пощаде!

— Ну а я всё-таки не склоню головы! — сказала гречиха.



— Сверни лепестки и склони голову! — сказала ей и старая ива. — Не гляди на молнию, когда она раздирает облака! Сам человек не дерзает этого: в это время можно заглянуть в самое небо господне. А за такой грех господь карает человека слепотой. Что же ожидает тогда нас? Ведь мы, бедные полевые злаки, куда ниже, ничтожнее человека!

— Ниже? — сказала гречиха. — Так вот же я возьму и загляну в небо господне!

И она в самом деле решилась на это в своём горделивом упорстве. Тут такая сверкнула молния, как будто весь мир загорелся. Когда же снова прояснилось, цветы и хлеба, освежённые и омытые дождем, радостно вдыхали в себя мягкий, чистый воздух. А гречиха была вся опалена молнией, она погибла и никуда больше не годилась.

Старая ива тихо шевелила ветвями на ветру. С зелёных листьев падали крупные дождевые капли. Дерево будто плакало, и воробьи спросили его:

— О чём ты? Посмотри, как славно кругом, как светит солнышко, как бегут облака! А что за прекрасный аромат несётся от цветов и кустов! О чём же ты плачешь, старая ива?

Тогда ива рассказала им о высокомерной гордости и о казни гречихи. Гордость всегда ведь бывает наказана. От воробьёв же услышал эту историю и я. Они прощепетали мне её как-то раз вечером, когда я просил их рассказать мне сказку.

По Х.К. Андерсену

Часть 1

1. Выпишите из предпоследнего абзаца восклицательное предложение. Разберите его по членам предложения, обозначьте части речи и выпишите словосочетания.

Выпишите из предложения слово с орфограммой СН–ЗН, напишите проверочное слово. Рядом напишите ещё 3 слова с такой же орфограммой.



- Подчеркните в тексте ответ на вопрос:
Кто рассказал автору сказку о гречихе?
- Заполните таблицу примерами из текста. Выпишите по 3–4 слова.

Имена существительные

| 1 склонение, родительный падеж | 2 склонение, предложный падеж | 3 склонение, творительный падеж |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

- Дополните предложение.
Ива, яблоня, гречиха, овёс — это _____.

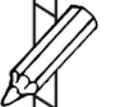
Сравните иву и яблоню. Заполните таблицу.

| | Группа | Листья | Плоды |
|--------|--------|--------|-------|
| Ива | | | |
| Яблоня | | | |

- Из последнего абзаца выпишите слова с мягким знаком. Объясните значение мягкого знака в каждом слове. Приведите еще по 1–2 примера слов с мягким знаком, выполняющим различные роли.

- Решите задачу.
Высота стебля гречихи достигает 100 см, а плод гречихи размером всего 6 мм. На сколько стебель гречихи крупнее, чем её плод?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



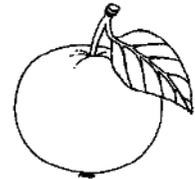
7. Составьте и запишите план текста.

8. Для чего человек выращивает гречиху?

9. К какому виду относится прочитанный вами текст? Выберите верный ответ и обведите нужную цифру.

- 1) Научный.
- 3) Деловой.
- 2) Художественный.
- 4) Научно-популярный.

10. Рассмотрите рисунки и соедините растения с их плодами.



Часть 2

11. Что в прочитанном вами тексте совпадает с тем, что вы узнали на уроках окружающего мира? Приведите пример.

А

Б

В

Г

Д

Вариант 7

Как старик домовничал (русская народная сказка)

Один старик всё ругал свою жену:

— Вот, — говорит, — я пашу, у меня работа тяжёлая, а ты дома сидишь, ничего не делаешь.

А она говорит:

— Ну что ж, давай поменяемся: я пахать поеду, а ты дома оставайся, тут дела немного, ты и отдохнёшь.

Так и сделали: она в поле поехала, а старика дома оставила. А дела дала ему совсем мало: хлебы испечь, масло сбить да клушку с цыплятами покараулить. Вот и всё, всего три дела.

Остался старик дома. Хочется ему поскорее все дела переделать. Вот он всех цыплят на одну ниточку к клушке привязал, чтобы коршун не утащил, хлебы замесил, печку истопил, посадил в печку хлебы, а сам сел масло сбивать. Бьёт он масло, услышал — клушка кричит. Он выбежал, видит — понёс коршун всех цыплят вместе с клушкой. Они все на одной ниточке привязаны, ну, коршун всех и потащил. Старик думает: «Он далеко не улетит, ему тяжело, где-нибудь сядет». И вот он пахталку на спину привязал и побежал за коршуном. Думал так: «Пока я бегаю, масло-то и собьётся. Два дела сделаю: и коршуна догоню, и масло собью».

Бегал старик за коршуном, бегал, споткнулся да упал, пахталка разбилась, сметана по земле потекла. И цыплят не отнял, и сметану пролил. Вот тебе и два дела! Ну что же делать? Надо идти домой.

Пришёл старик домой. Надо хлебы вынимать. Заглянул в печку, а хлебы-то в уголь сгорели. Нахозяйничал старик: цыплят у него коршун утащил, сметану пролил, хлебы сгорели. Жена приедет — что ей сказать? И надумал старик: «Хоть цыплят до неё высижу, поменьше ругаться будет». Положил он яиц в кошёлку, залез в подпечку и сел цыплят высиживать.

Приехала жена, стала лошадь выпрягать, сама думает: «Что же старик плохо встречает? Хоть бы лошадь выпряг». Идёт в избу. Старика нет, а под печкой клушка клохчет. Поглядела, а там не клушка, а старик. Она его вытащила и спрашивает:

— Давай сказывай, что ты дома делал?



Стал старик рассказывать. И тут уж старикова жена увидела, что у её старика ничего с домашними делами не получается.

И всё у них пошло, как и прежде: старик пашет, а старуха дома со всеми делами управляется. Только с тех пор перестал старик жену за безделье ругать.

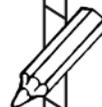
Часть 1

1. Подчеркните в тексте слова, которые объясняют, почему старик решил остаться дома домовничать.
2. Выберите утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста. Обведите нужную цифру.
 - 1) Старик хорошо домовничал.
 - 2) У старика ничего не получилось с домашними делами.
 - 3) Старик испёк вкусный хлеб.
 - 4) Старик поймал коршуна.
3. Объясните, что означает слово «клушка». Если нужно, перечитайте сказку ещё раз.

4. Составьте план прочитанной сказки.

5. Дополните слово «домовничать» 2–3 синонимами.
Домовничать, _____

Придумайте и запишите предложение с одним из подобранных вами слов.



6. Заполните таблицу 2–3 примерами из текста.

| | |
|--|-------|
| Слова с проверяемой безударной гласной в корне слова | _____ |
| Слова с Ь — показателем мягкости | _____ |
| Слова с разделительным Ь | _____ |
| Слова с парной согласной в слабой позиции | _____ |

7. Прочитайте предложение.

Жена придет — что ей сказать?

Выпишите из него:

2 слова, в которых звуков больше, чем букв:

1 слово, в котором букв больше, чем звуков: _____

8. Напишите, что общего и что различного у этих птиц.



9. Решите задачу.

Вес курицы 3 кг, вес цыплёнка составляет треть веса курицы. Сколько весит клуша со своим выводком, если в нём 12 цыплят?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Е

Ж

З

И

Н

10. Выберите пословицу, которая соответствует содержанию прочитанного текста. Отметьте значком «V».

- Где труд, там и счастье.
 Работай до поту, поешь в охоту.
 Не за своё дело не берись, а за своим — не ленись.
 Без труда не вынешь и рыбку из пруда.

Часть 2

11. Из сказки выпишите по 2–3 примера в таблицу. Выделите окончания.

Части речи

| Имена существительные | Имена прилагательные | Глаголы |
|-----------------------|----------------------|---------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

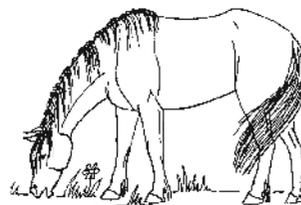
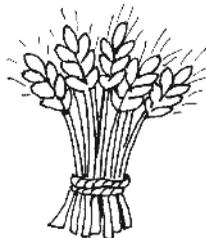
12. О каком пищевом продукте говорится в тексте?

Запишите, как человек получает данный продукт.

13. К какому жанру относится прочитанный вами текст? Обведите нужную цифру.

- 1) Стихотворение. 3) Сказка.
 2) Басня. 4) Рассказ.

14. Обведите картинки, которые не подходят к сказке.





Вариант 8

Воробьишко

У воробьёв совсем так же, как у людей: взрослые воробьи и воробьихи — пичужки скучные и обо всём говорят, как в книжках написано, а молодёжь — живёт своим умом. Жил-был желторотый воробей, звали его Пудик, а жил он над окошком бани, за верхним наличником, в тёплом гнезде из пакли, моховинок и других мягких материалов. Летать он ещё не пробовал, но уже крыльями махал и всё выглядывал из гнезда: хотелось поскорее узнать — что такое божий мир и годится ли он для него?

— Что, что? — спрашивала его воробьиха-мама.

Он потряхивал крыльями и, глядя на землю, чирикал:

— Чересчур черна, чересчур!

Прилетал папаша, приносил букашек Пудику и хвастался:

— Чив ли я?

Мама-воробьиха одобряла его:

— Чив, чив!

А Пудик глотал букашек и думал: «Чем чванятся — червяка с ножками дали — чудо!»

И всё высовывался из гнезда, всё разглядывал.

— Чадо, чадо, — беспокоилась мать, — смотри — чебурахнешься!

— Чем, чем? — спрашивал Пудик.

— Да не чем, а упадёшь на землю, кошка — чик! и — слопаёт! — объяснял отец, улетаая на охоту.

Так всё и шло, а крылья расти не торопились. Подул однажды ветер — Пудик спрашивает:

— Что, что?

— Ветер дунет на тебя — чирк! и сбросит на землю — кошке! — объяснила мать.

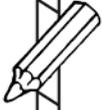
Это не понравилось Пудику, он и сказал:

— А зачем деревья качаются? Пусть перестанут, тогда ветра не будет...

Пробовала мать объяснить ему, что это не так, но он не поверил — он любил объяснять всё по-своему.

Идёт мимо бани мужик, махает руками.

— Чисто крылья ему оборвала кошка, — сказал Пудик, — одни косточки остались!



— Это человек, они все бескрылые! — сказала воробьяха.
— Почему?
— У них такой чин, чтобы жить без крыльев, они всегда на ногах прыгают, чу?
— Зачем?
— Будь-ка у них крылья, так они бы и ловили нас, как мы с папой мошек...
— Чушь! — сказал Пудик. — Чушь, чепуха! Все должны иметь крылья. Чать, на земле хуже, чем в воздухе!.. Когда я вырасту большой, я сделаю, чтобы все летали.

Пудик не верил маме. Он ещё не знал: если маме не верить, это плохо кончится. Он сидел на самом краю гнезда и во всё горло распевал:

Эх, бескрылый человек,
У тебя две ножки,
Хоть и очень ты велик,
Едят тебя мошки!
А я маленький совсем,
Зато сам мошек ем.

Пел, пел да и вывалился из гнезда, а воробьяха за ним, а кошка — рыжая, зелёные глаза — тут как тут.

Испугался Пудик, растопырил **крылья**, качается на сереньких ногах и чирикает:

— Честь имею, имею честь...

А воробьяха отталкивает его в сторону, перья у неё дыбом встали — страшная, храбрая, клюв раскрыла — в глаз кошке целит.

— Прочь, прочь! Лети, Пудик, лети на окно, лети...

Страх приподнял с земли воробьишку, он подпрыгнул, замазал крыльями — раз, раз и — на окне!

Тут и мама подлетела — без хвоста, но в большой радости, села рядом с ним, клюнула его в затылок и говорит:

— Что, что?

— Ну что ж! — сказал Пудик. — Всему сразу не научишься!

А кошка сидит на земле, счищая с лапы воробьины перья, смотрит на них — рыжая, зелёные глаза — и сожалительно мяукает:

— Мья-аконький такой воробушек, словно мышка... мя-увы...

И всё кончилось благополучно, если забыть о том, что мама осталась без хвоста...

По Максиму Горькому



Часть 1

1. Выпишите из текста первые четыре строчки стихотворения, которое сочинил Пудик. В стихотворении Пудика подчеркните рифмующиеся слова.

Выпишите из стихотворения 2 слова с орфограммой «парная согласная в слабой позиции». Напишите проверочные слова. Вспомните и запишите ещё 3 слова с такой же орфограммой. Напишите к ним проверочные слова.

2. Найдите утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста. Обведите нужную цифру.

- 1) Пудик — это котёнок.
- 2) Мама спасла своего птенца.
- 3) Кошка съела Пудика.
- 4) Пудик — это мальчик.

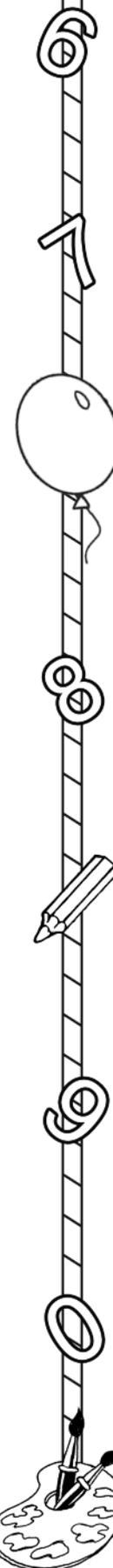
3. Определите падеж всех имён существительных этого предложения.

А жил он над окошком бани, за верхним наличником, в тёплом гнезде из пакли, моховинок и других мягких материалов.

4. Заполните таблицу 1–2 примерами из текста.

Части речи

| Глагол с приставкой | Имя существительное женского рода | Имя прилагательное единственного числа |
|------------------------|---|---|
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |



5. Прочитайте предложение. В некоторых словах подчёркнуты орфограммы. Надпишите над каждым таким словом сокращённо название орфограммы или обозначьте её графически. Например: проверяемая безударная гласная в корне слова — *пр безудар гл*, согласная в слабой позиции — *согл в сл поз*, разделительный мягкий знак — *разд Ь* и так далее.

*У воробьѐв совсем так же, как у людей: взрослые воробьи и воробьихи — **пичужки** скучные и обо всём говорят, как в книжках написано, а молодѐжь — живѐт своим умом.*

Каким словом можно заменить выделенное в предложении слово? Обведите нужную цифру.

- 1) Птички. 2) Воробьи. 3) Котята. 4) Люди.

6. Какое правило безопасности нарушил Пудик?

7. Решите задачу.

Полевой воробей весит 22 г, а кошка весит 3 кг. На сколько кошка тяжелее воробья? Ответ выразите в килограммах и граммах.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

8. Заполните таблицу примерами из текста и своими примерами.

| Дикие животные | Домашние животные |
|----------------|-------------------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

9. Выпишите из текста глаголы (4–5), с помощью которых описывается, как мать спасала своего птенца.

Любой глагол разберите по составу.

Е

Ж

З

И

Н



10. Придумайте и запишите своё название сказки.

Часть 2

11. Запишите, что отличает птиц от всех других групп животных.

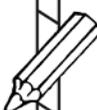
12. Сделайте звуко-буквенный разбор выделенного в тексте слова. Выпишите ещё 2–3 слова, в которых количество звуков и букв совпадает.

13. Придумайте и запишите вопрос к сказке.

14. Разделите на две группы следующие слова:
гнездо, нора, скворечник, дупло, логово, берлога.

| «Домики» птиц | «Домики» животных |
|---------------|-------------------|
| <hr/> | <hr/> |

15. Прочитайте задачи. Выберите и решите любую задачу.
1) Самое большое гнездо белоголового орлана весит 2000 кг, гнездо жаворонка весит 5 кг. Во сколько раз гнездо жаворонка легче, чем гнездо орлана? На сколько килограммов гнездо орлана тяжелее гнезда жаворонка?



2) Кошка развивает скорость до 14 км/ч. Какое расстояние пробежит кошка за четверть часа? За половину часа?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

16. В тексте про воробышку часто повторяются слова с буквой «Ч», чтобы придать воробьиным разговорам «чирикающий» вид. Выпишите из текста одно из таких «чирикающих» предложений.

Выпишите из текста «мяукающее» предложение кошки. Как автор добился особой, мяукающей, интонации?

Придумайте «рычащее» тигриное предложение, запишите.

17. Отметьте значком «V» пословицы и поговорки, которые подходят для описания воробьиного семейства в прочитанном вами рассказе.

- Гоняется, как медведь за воробьями.
- Слово — не воробей, вылетит — жди беды.
- И воробей на кошку чирикает.
- Шумят, как воробьи на дождь.
- Не робей, воробей, с петухом дерись.
- Воробей торопился, да маленький уродился.
- Сам с воробья, а сердце с кошку.
- Капля — воробью глотка нет, а камень долбит.
- Старого воробья на мякине не проведёшь.
- Стрелять из пушки по воробьям.
- И воробей не живёт без людей.

Вариант 1

Часть 1.

1. *Прил. сущ. гл. м. сущ.*
Ореховое дерево вытянуло свои ветки.
Ореховое дерево, вытянуло ветки, свои ветки.
Ореховое.
Ветки — веточки.
Дерево — деревья, вытянуло — тянет, свои — свой.
2. 1) Девочке понравился полёт.
3. 17 часов.
4. Например: открыл, узнала.
5. Деревья, девочка, кипарисы и т. д.
Море, звёзды, гора и т. д.
6. *гл. сущ. п. сущ. с. п. прил.*
Горела лампа на балконе, и в открытую
сущ. п. прил. с. гл. п.
дверь в детскую, где лежала в
сущ. сущ. гл. сущ.
кроватке девочка, видно было эту лампу.
7. Б) Сказка.
8. Кипарис. Далее — свободный ответ.

9. 20 м.
10. Уходить.
- Ночью.
- Сад.
- Уходить — поход.

Часть 2.

11. Свободный ответ.
12. «Бременские музыканты».
«Незнайка на Луне».
«Путешествие Нильса с дикими гусями».
13. Свободный ответ. Например: ветер разговаривает с садом.
14.
 - 1) Кипарис, на 100 см выше.
 - 2) 21 час.
 - 3) На 25 лет.
15. Высокие кипарисы наклонили свои вершины и ловили девочку.
Высокие кипарисы, наклонили вершины, свои вершины, ловили девочку.
16. Яблоня, вишня, слива.
17. Свободный ответ.

Вариант 2

Часть 1.

1. Например: Он жил там с женой, с детками в лесу на берегу моря.
2. Раз пришёл в лес охотник, разостлал сети, набросал зёрен и спрятался. Попугаи сначала смотрели, а потом слетели на землю и стали клевать зёрна. А когда они захотели улететь назад на деревья, то не могли больше, потому что запутались в сети. И чем больше бились, тем больше запутывались. Пришёл охотник и забрал их.
Охотник принёс попугаев домой, рассадил их по клеткам, научил их говорить и потом продал их.
3. Жако.
4. Май, Тото, Ника. Далее — свободный ответ.
- Грустно — грусть. Далее — свободный ответ.
5. 5, 10, 13, 33.
6. Свободный ответ.
7. Свободный ответ.
8. За горами хорошо песни петь, а жить дома лучше.

9.

Имена существительные

| 3 скл., родительный падеж | 1 скл., дательный падеж | 2 скл., именитель- ный падеж |
|---------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| ночи | дачу | Попугай |

Возможны варианты.

10. 324, 230, 120. Далее — свободный ответ.

Часть 2.

11. Свободный ответ.
12. Старых друзей (В. п.),
горькую историю (В. п.),
бедный попугай (И. п.).
13. Свободный ответ.
14. Свободный ответ.
15. Осень.
16. Курица, утка.
17. Свободный ответ.

Вариант 3

Часть 1.

- А) Ерша.
- Кета поплыла. Далее — свободный ответ.
-

Группы животных

| Звери | Рыбы | Пресмыкающиеся |
|------------|------|----------------|
| Тигр, заяц | Кета | Уж, черепаха |

4.

| Мужской род, дательный падеж | Средний род, винительный падеж | Женский род, родительный падеж |
|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Хромому | Широкое | Заячьей |

- На 90 см.
- Находчивым, умным, смекалистым.
Далее — свободный ответ.
- Например: поймать, жить, умирать.
- Заяц **юркнул** через широкое поле в лес, и только его и видели.
Далее — свободный ответ.
- Тигр, сом.
- 328, 900, 113, 400.

Часть 2.

- Уж — 1 кг, тигр — 270 кг, сом — 400 кг, заяц — 1 кг 600 г.
- «Сказка о рыбаке и рыбке».
- 1) 180 см, 900 см.
2) Заяц пробежит на 40 км больше.
3) 2 часа, 4 часа.
- Свободный ответ.
1. Заболевает морской царь.
5. За зайцем отправляется черепаха.
6. Черепаха отпускает зайца.
2. Доктор-рыба даёт совет морскому царю.
4. За зайцем отправляется уж.
7. Заяц становится разбойником.
3. Сом плывёт за зайцем.
8. Морской царь умирает.
9. Заяц возвращается к тигру и получает награду.
- Террариум.
- Лев.

Вариант 4

Часть 1.

- пр. сущ. гл. п. прил. сущ.
Свежий ветер веет с могучей вершины Ай-Петри.
- Например: песнь, едут.
Далее — свободный ответ.
- Художественный.
- С той поры Уми сидит на пороге своей сакли и смотрит в море и поёт, дожидаясь своих родных.
- 72; 70 + 2.
- А) География.
- Сама по себе мелодия некрасива и однообразна. Там, где ожидаешь, что она замрёт, — она возвышается до тоскливого крика, и также неожиданно этот крик переходит в нежную жалобу. Поёт её дрожащий, старческий голос.
- Рыбацкая лодка.
- Вишня, персик, платан, инжир.

10.

Имена собственные

| Географические названия | Имена людей |
|-------------------------|-------------|
| Ай-Петри | Уми |

Далее — свободный ответ.

Часть 2.

- Свободный ответ.
- 1) 2200 с или 36 мин 40 с.
2) 574 м.
3) 2600 м.
- Сакля.
- Свободный ответ.
- Гимн.
- Юнга, штурман, кок, боцман, судовой механик.
- Весна. Далее — свободный ответ.

Вариант 5

Часть 1.

- Бадшаха (Р. п.), сокол (И. п.).
Далее — свободный ответ.
- 2) Орёл спас бадшаха.
- Например: загнал (м. р.), хочет и т. д.
- 60 миллиграммов.

5.

- 1) 15 с.
2) 25 км; 12 км 500 м.
- Орёл, змея, олень.
Далее — свободный ответ.



7. 1) Сказка.
8. Свита — сопровождающие люди.
9. И вот чаша наполнилась, и бадшах уже поднёс её ко рту, как вдруг сокол ударил по ней крылом — и вся вода разлилась.
10. Свободный ответ.

Часть 2.

11. Свободный ответ.
12. Свободный ответ.
13. Мудрые ничего не делают, не подумав.
14. Свободный ответ.
15. Орёл, сокол.
16. $y - x$; $y : x$.
17. Финист — Ясный Сокол.

Вариант 6

Часть 1.

1.

| | | | | | |
|--------------|-------------|------------|-----------|-------------|-----------|
| <i>прил.</i> | <i>сущ.</i> | <i>гл.</i> | <i>п.</i> | <i>сущ.</i> | <i>с.</i> |
|--------------|-------------|------------|-----------|-------------|-----------|

 Прекрасный аромат несётся от цветов и кустов!
 Прекрасный — прекрасен.
 Далее — свободный ответ.
2. А вот что я слышал от воробья.
- 3.

Имена существительные

| 1 скл., родительный падеж | 2 скл., предложный падеж | 3 скл., творительный падеж |
|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| Гречихи | Случаях | Рожью |

Возможны варианты.
 4. Ива, яблоня, гречиха, овёс — это культурные растения.

| | Группа | Листья | Плоды |
|--------|---------|---------------|-----------|
| Ива | Деревья | Продолговатые | Коробочка |
| Яблоня | Деревья | Округлые | Яблоко |

Возможны варианты.

5. Гордость, ведь, рассказать — Ъ — показатель мягкости; воробьёв — разделительный Ъ. Далее — свободный ответ.
6. На 994 мм.
7. Свободный ответ.
8. Гречиха используется в основном для приготовления пищи. Возможны ещё варианты использования.
9. 4) Научно-популярный.
10. Свободный ответ.

Часть 2.

11. Свободный ответ.
12. Гордость всегда ведь бывает наказана.
13. Гречиха, рожь, воробьи и т. д. Огонь, молния, земля и т. д.
14. Нива.
15. 100, 150, 250, 500.
16. Ива.
17. Злаковые (1) – пшеница, овёс, ячмень. Незлаковые (2) – гречиха, лён, фасоль.

Вариант 7

Часть 1.

1. — Вот, — говорит, — я пашу, у меня работа тяжёлая, а ты дома сидишь, ничего не делаешь.
2. 1) У старика ничего не получилось с домашними делами.
3. Клушка — курица-наседка, курица с цыплятами.
4. Свободный ответ.
5. Домовничать, хозяйничать, работать по дому. Далее – свободный ответ.

6.

| | |
|--|-----------------|
| Слова с проверяемой безударной гласной в корне слова | Старик — старый |
| Слова с мягким знаком — показателем мягкости | Ругаться |
| Слова с разделительным мягким знаком | Бьёт |
| Слова с парной согласной в слабой позиции | Лошадь |

Возможны варианты.



7. Приедет, ей.
Сказать.
8. Общее: оперение, наличие крыльев, принадлежность к группе. Различное: дикая птица и домашняя птица, коршун — хищник.
Возможны варианты.
9. 15 кг или 15 000 г.
10. Не за своё дело не берись, а за своим — не ленись.

Часть 2.

11.

Части речи

| Имена существительные | Имена прилагательные | Глаголы |
|-----------------------|----------------------|---------|
| Старуха | Плохое | Пашет |

Возможны варианты.

12. О масле. Масло получают из сливок путём их сбивания.
13. Сказка.
14. Утка с утятами.
15.
1) 75 минут.
2) 180 яиц.
16. «Сказка о рыбаке и рыбке». «Колобок».
17.
Кузнецов.
Токарев.
Возчиков.
Генералов.
Конюхов.
Колесник.
Столяров.

Вариант 8

Часть 1.

1. Эх, бескрылый человек,
У тебя две ножки,
Хоть и очень ты велик,
Едят тебя мошки!
Ножки – нога, ноженька; мошки – мошечка.
Далее – свободный ответ.

2. 2) Мама спасла своего птенца.
3. А жил он над окошком (Т. п.) бани (Р. п.), за верхним наличником (Т. п.), в тёплом гнезде (П. п.) из пакли (Р. п.), моховинок (Р. п.) и других мягких материалов (Р. п.).
4.

Части речи

| Глагол с приставкой | Имя существительное женского рода | Имя прилагательное единственного числа |
|---------------------|-----------------------------------|--|
| Научишься | Глаза | Мяконький |

Возможны варианты.

5.
разд. ь непр. безуд. гласн.
У воробьёв совсем так же, как у людей: взрослые воробьи и воробьихи —
согл. в сл. п. чк-чн безуд. гласн
пичужки скучные и обо всём говорят, как в
согл. в сл. п. непр. безуд. гласн. безуд. гласн.
книжках написано, а молодёжь —
пр. безуд. гласн.
живёт своим умом.
1) Птички.

6. Без родителей отправился на прогулку.
7. На 2 кг 978 г.
8.

| Дикие животные | Домашние животные |
|-----------------|-------------------|
| Воробей и т. д. | Кошка и т. д. |

9. Отталкивает, целит, раскрыла, встали.
10. Свободный ответ.

Часть 2.

11. Оперение, крылья.
12. Крылья — [к р ы л" й" а] — 6 б., 6 зв., 2 слога.
Далее — свободный ответ.
13. Свободный ответ.
14.

| «Домики» птиц | «Домики» животных» |
|---------------------------|-----------------------|
| Гнездо, скворечник, дупло | Нора, логово, берлога |

15.
1) В 400 раз, на 1995 кг.
2) 3 км 500 м, 7 км.
16. Например: честь имею, имею честь.
— Мья-аконький такой воробушек, словно мышка...
Далее — свободный ответ.
17.
И воробей на кошку чирикает.
Не робей, воробей, с петухом дерись.
Сам с воробья, а сердце с кошку.
Старого воробья на мякине не проведёшь.
Возможны варианты.

ИТОГОВЫЕ КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ



- *Русский язык* • *Окружающий мир*
- *Литература* • *Математика*

А

Б

В

Г

Д

Вариант 1

Хлеб

Земля кормит человека, но кормит не даром. Много должны потрудиться люди, чтобы поле вместо травы, годной только для скота, дало рожь для чёрного хлеба, пшеницу для булки, гречу и просо для каши.

Сначала земледелец пашет поле сохой, если не нужно пахать глубоко. Или плугом, если пашет новину, или такое поле, что его пахать нужно глубже. Соха легче плуга. В неё запрягают одну лошадку. Плуг гораздо тяжелее сохи, берёт глубже. В него впрягают несколько пар лошадей или волов.

Вспахано поле. Всё оно покрылось большими глыбами земли. Но этого ещё мало. Если поле новое или земля сама по себе очень жирна, то навоз не нужен. Но если на ниве что-нибудь уже было посеяно и она истощилась, то её необходимо удобрить навозом. Навоз вывозят крестьяне на поле осенью или весной и разбрасывают кучками. Но в кучках навоз мало принесёт пользы. Нужно его запахать сохой в землю.

Вот навоз перегнил. Но сеять всё ещё нельзя. Земля лежит комьями, а для зёрнышка нужна мягкая постелька. Выезжают крестьяне на поле с зубчатыми боронами. Боронят, пока все комья разобьются. И тогда только начинают сеять.

Сеют или весной, или осенью. Осенью сеют озимый хлеб: рожь и озимую пшеницу. Весной сеют яровой хлеб: ячмень, овёс, просо, гречиху и яровую пшеницу.

Озимь всходит ещё с осени. Когда на лугах трава уже давно пожелтела, тогда озимые поля покрываются всходами, словно зелёным бархатом. Жалко смотреть, как падает снег на такое бархатное поле. Молодые листочки озими под снегом скоро вянут. Но тем лучше растут корешки, кустанятся и глубже идут в землю. Всю зиму просидит озимь под снегом. А весной, когда снег сойдёт и солнышко пригреет — пустит новые стебельки, новые листки, крепче,



здоровее прежних. Плохо, если начнутся морозы прежде, чем ляжет снег. Тогда озимь может вымерзнуть. Вот почему крестьяне боятся морозов без снега. И не жалеют, а радуются, когда озимь прикрывается на зиму толстым снежным одеялом.

По К. Д. Ушинскому

Часть 1

1. Найдите в первом абзаце имена существительные в родительном падеже и выпишите их.

2. Выберите утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста. Обведите нужную цифру.

- 1) Хлеб выращивать легко. 3) Человека кормит земля.
2) Хлеб сеют весной. 4) Озимь всходит весной.

3. Выпишите из третьего абзаца все глаголы, разделив их на две группы по типам спряжения. Выделите окончания глаголов.

| | |
|--------------------|-------|
| 1 спряжение | <hr/> |
| 2 спряжение | <hr/> |

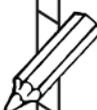
4. Дополните задачу вопросом и решите её с помощью выражения.

У озимых хлебов с декабря по март хорошо растут и развиваются корни, а с апреля по июль растут листья и стебли. Сколько _____?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

5. Прочитайте и решите любую задачу.

1) По народным приметам озимая пшеница 2 недели цветёт, 2 недели наливается и 2 недели поспевает. Когда нужно собирать урожай, если пшеница зацвела 5 июня?



2) Для образования в природе слоя почвы толщиной 5 см требуется 2000 лет. Сколько лет потребуется для образования слоя почвы в 10 см? В 14 см?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

6. Выпишите из текста названия культурных растений. Дополните список 2–3 своими примерами.

7. К какому жанру относится прочитанный вами текст? Обведите нужную цифру.

- 1) Сказка. 2) Басня.
3) Повесть. 4) Рассказ.

8. Объясните значение выражения «яровой хлеб». Если нужно, перечитайте текст ещё раз.

9. Подчеркните в тексте предложения, в которых рассказывается, когда сеют семена.

10. Заполните таблицу 2–3 примерами из текста.

| Живая природа | Неживая природа |
|----------------------|------------------------|
| <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> |



Часть 2

11. Придумайте и запишите свое название к прочитанному тексту.

12. Составьте план прочитанного текста.

13. Выпишите из текста 2 слова, в которых:
звуков больше, чем букв _____
букв больше, чем звуков _____

Сделайте звуко-буквенный анализ любого слова.

14. Что нового вы узнали, прочитав рассказ? Напишите.

15. Подчеркните в тексте предложение, выражающее главную мысль.

16. О каких временах года говорится в тексте?

Запишите признаки наступления одного из записанных вами времён года.





Вариант 2

Ровное наследство

У одного купца было два сына. Старший был любимец отца, и отец всё своё наследство хотел отдать ему. Мать жалела меньшого сына и просила мужа не объявлять до времени сыновьям, как их разделят. Она хотела как-нибудь сравнять двух сыновей. Купец её послушал и не объявлял своего решения.

Один раз мать сидела у окна и плакала. К окну подошёл странник и спросил, о чём она плачет. Она сказала:

— Как мне не плакать. Оба сына мне равны, а отец хочет одному сыну всё отдать, а другому ничего. Я просила мужа не объявлять своего решения сыновьям, пока я не придумаю, как помочь меньшому. Но денег у меня своих нет, и я не знаю, как помочь горю.

Странник сказал:

— Твоему горю легко помочь. Поди объяви сыновьям, что старшему достанется всё богатство, а меньшому ничего; и у них будет поровну.

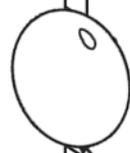
Меньшой сын, как узнал, что у него ничего не будет, ушёл в чужие страны и выучился мастерствам и наукам. А старший жил при отце и ничему не учился, потому что знал, что будет богат.

Когда отец умер, старший ничего не умел делать, прожил всё своё имение. А младший выучился наживать на чужой стороне и стал богат.

По Л.Н. Толстому

Часть 1

1. Выберите героя, которого нет в сказке Л.Н. Толстого. Обведите нужную цифру.
 - 1) Купец.
 - 2) Дочь.
 - 3) Странник.
 - 4) Сыновья.



2. Подчеркните в тексте ответ на вопрос:
Какой совет дал купчихе странник?

3. Заполните таблицу примерами из текста. Выпишите по 3 слова.

| Имя существительное | Имя прилагательное | Глагол |
|------------------------|-----------------------|--------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

4. Решите задачу.

Отец оставил старшему сыну наследство, которое приносило в месяц 300 000 рублей дохода. За сколько полных месяцев сын купца получит 11 500 000 рублей дохода?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

5. Объясните значение слова «мастерства». Если нужно, перечитайте текст ещё раз.

6. Один из сыновей купца выучился разным профессиям. Подумайте и запишите, какое право, закреплённое в Конституции Российской Федерации, может использовать человек, имеющий профессию.

Запишите ещё 2–3 примера прав гражданина Российской Федерации.



7. Какой человек будет успешным в жизни? Ответ доказите примером из текста.

8. К какому жанру относится прочитанный текст? Выберите верный ответ и обведите нужную цифру.

- 1) Рассказ.
- 2) Стихотворение.
- 3) Сказка.
- 4) Басня.

9. Составьте и запишите план прочитанного текста.

10. Выпишите из первого абзаца 3 слова с орфограммой «проверяемая безударная гласная в корне слова». Напишите проверочные слова.

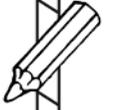
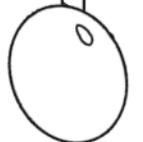
Часть 2

11. Решите задачу.

В прошлом месяце цена товара составляла 1200 руб. Теперь она понизилась на $\frac{4}{10}$ этой суммы. Какова теперь цена товара?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

12. Какова главная мысль текста? Запишите.



13. Выпишите из текста предложение, в котором подлежащее выражено личным местоимением.

14. Определите верную последовательность событий, происходящих в рассказе. Расставьте цифры по порядку.

- ___ Странник даёт совет купчихе.
- ___ Купец хочет оставить наследство старшему сыну.
- ___ Младший сын купца отправляется учиться.
- ___ Купчиха плачет у окна.
- ___ Старший сын становится бедным.
- ___ Мать объявляет сыновьям волю отца.

15. Как вы понимаете слово «ровное»?

Запишите 1–2 «ровных» математических выражения.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

16. Какой частью речи является выделенное слово в предложении?

*Твоему горю легко помочь; поди объяви сыновьям, что старшему достанется всё богатство, а меньшому ничего; и у **них** будет поровну.*

17. Объясните роль Ъ и Ь в выделенных словах этого предложения.

*Я просила мужа не **объявлять** своего решения **сыновьям**, пока я не придумаю, как **помочь меньшому**.*

Е

Ж

З

И

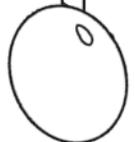
Н



18. Прочитайте названия профессий. Заполните таблицу.
Прачка, эколог, трубочист, бухгалтер, ямщик, крановщик, коробейник, машинист, брадобрей, фотограф, скоморох, космонавт, писарь, программист.

| Старинные профессии | Современные профессии |
|---------------------|-----------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

19. Раньше так называли купца, торговца, преимущественно иностранного, заморского. А сейчас это знакомый человек, которого вы принимаете в своём доме. Догадайтесь по смыслу или вспомните, кто это.



А

Б

В

Г

Д

Вариант 3

Сказки Голубой феи (отрывок)

Солнце... весна... зелень кругом... Хорошо... Ах, хорошо!
О чём шепчет речка? Не знаю!
О чём ворчит лес? Не знаю.
О чём перешёптываются мотыльки и кузнечики? Тоже не знаю.

А только хорошо! Так хорошо, точно снова мне три года, и старая няня плетёт мне венок из ромашек.

Хочется подружиться и с солнцем, и с речкой, и с ворчуном-лесом, который шумит и шумит про что-то. А зачем шумит и про что шумит, никто не поймёт и понять не может.

Чу! Что это? Не то птичка шарахнулась из кустов и меня крылом задела... не то мотылёк вспорхнул на плечо, смотрит... смеётся...

Нет! Не птичка, не мотылёк это, а весёлая крошечная голубая девочка. У неё серебристые крылышки за спиной и кудри, лёгкие, как пух.

Я знаю её — это фея голубого воздуха и весеннего неба, фея золотого солнца и майского праздника.

— Здравствуй, Голубая фея! Зачем ты прилетела ко мне?

Она смеётся.

Она всегда смеётся, голубая, радостная, беспечная.

— Я прилетела, — говорит она, — передать тебе то, про что шумит лес и журчит речка, про что поют соловей и весна. Рассказать о том, как живут, радуются и страдают маленькие королевы. Как веселятся крошечные феи. И про суровых и **кротких** королей, про добрых волшебников, про бедных и несчастных людей. И ещё про многое-много другое расскажу тебе сказки. А ты, большая, передашь эти сказки маленьким людям...

— Знаю я сказки. Много старых сказок, которые няня ещё в детстве рассказывала мне у камина, — говорю я фее.



А фея смеётся. Звенит, поёт её серебристый голосок.
— Странная ты, — смеётся фея, — ты знаешь сказки людские, а я расскажу те, что выдумали старый лес и шаловливая речка, и золотое солнце прислало сюда с весенними лучами. И те, которые принёс орёл на своих крыльях, медведь прорычал в берлоге. И те, что прозвенели серебряными голосами такие же маленькие феи, как я. Слушай! Слушай!

Залепетала, зазвенела фея, — и я узнала от неё всё, всё... Знаю теперь, что нашёптывает лес... О чём лепечет речка...

Про что шумит ветер...

Что посылает солнце в золотых лучах...

Как страдают люди, как веселятся феи, как живут короли и королевны...

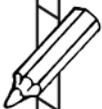
Знаю сказки, переданные мне Голубой феей. Их было много-много, но всех не запомнить. Что запомнила — расскажу, что позабыла — повторит в другой раз Голубая фея.

Не взыщите...

По Л.А. Чарской

Часть 1

1. Зачем прилетела Голубая фея к девочке? Ответ подчеркните в тексте.
2. Найдите утверждение, которое не соответствует содержанию прочитанного текста. Обведите нужную цифру.
 - 1) У Голубой феи серебристые крылышки.
 - 2) Девочка не знает сказок.
 - 3) У феи серебристый голосок.
 - 4) Няня плетёт венок из ромашек.
3. Выпишите из текста названия 2–3 объектов:
неживой природы _____
живой природы _____
4. Выпишите из текста словосочетания, соответствующие схемам, определите падежи склоняемых частей речи.



Е

Ж

З

И

Н

9. В каком виде встречается вода в прочитанном вами отрывке?

Опишите воду по предложенному плану:

цвет _____

вкус _____

запах _____

форма _____

10. Какое цветковое растение упоминается в тексте?

Схематично зарисуйте растение и подпишите его части.

Часть 2

11. К какому жанру относится прочитанное вами произведение? Выберите верный ответ и обведите его.

1) Поэма. 2) Сказка. 3) Басня. 4) Былина.

12. Выпишите из текста 2–3 образных выражения, например: «солнце улыбается».

13. Дополните предложение.

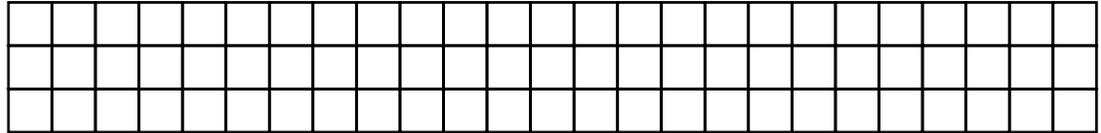
Солнце — это _____,

а Луна — _____.

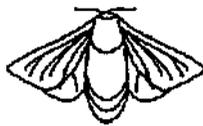
14. Выпишите из текста нераспространённое предложение. Распространите его и запишите получившееся предложение.

15. Дополните условие задачи вопросом и решите её с помощью выражения.

Расстояние от Земли до Солнца — 150 млн км, а от Земли до Луны — 384 467 км. _____



16. Пронумеруйте картинки так, чтобы получился нужный порядок стадий развития бабочки:



__ Яйца __ Взрослое насекомое __ Куколка __ Личинка (имаго) (гусеница)

17. Прочитайте предложение из текста:

Хочется подружиться и с солнцем, и с речкой, и с ворчуном-лесом, который шумит и шумит про что-то.

Автор называет лес «ворчуном». Придумайте **солнцу** и **речке** подходящие определения, запишите их.

18. Какие насекомые были одомашнены человеком?

19. В сказках часто встречаются волшебные персонажи, например, феи, волшебники. Каких ещё сказочных героев вы знаете? Запишите 2–3 примера или более — по желанию.



Вариант 4

Газы (рассуждение)

Воздух бывает разный, хотя он всегда светлый и не видный.

Вода расходуется в воздухе, делается летучим. Когда много воды в воздухе, он сырой, когда мало — сухой. Когда в закрытом месте надышат люди, воздух бывает затхлый, нездоровый. На открытых местах или в лесу — воздух здоровый, хороший. Это потому, что в закрытой комнате к свежему воздуху прибавился тот воздух, который выдыхают из себя люди и все животные.

Стало быть, в воздухе есть разные части, и их глазом нельзя отличить. Все похоже на обыкновенный воздух. Эти разные вещества, разные газы смешаны в воздухе так, как вода с бесцветным уксусом. Если в воду налить уксус, то вода с ним перемешаются так, что на взгляд не разберёшь, — есть ли в воде уксус, или нет. И много ли уксуса в воде или мало. Но понюхать — и можно разобрать. Так и в воздухе бывает разная смесь. А глазами ничего нельзя видеть, а можно только почувствовать, когда долго подышишь. В хорошем воздухе дышать приятно и здорово, в затхлом, тяжёлом — даже вредно.

Для дыхания нужнее всех частей воздуха одна. Она называется кислородом. Если собрать этот газ отдельно в колбу и поджечь, то сразу вспыхнет огонь. Значит, с помощью кислорода и дерево, и всякая другая вещь горит сильнее. А если кислорода нет в воздухе, то гореть ничего не будет.

Оттого воздух и нужен для горения. В воздухе есть кислород. Чтобы огонь разгорелся, на него дуют, машут. А если хочешь, чтобы загоревшаяся вещь погасла, сделай так, чтобы вокруг неё не было воздуха. Для этого накрой её, зажди со всех сторон, и она погаснет.



А Б В Г Д

1
2
3
4
5

Другая часть воздуха — азот. В нём и дышать нельзя, и вещи не могут гореть.

Третья часть воздуха — углекислый газ, углекислота. Она тоже не годится ни для дыхания, ни для горения. Этого газа мало в воздухе, но он везде есть. Когда же его наберётся много, то он опускается и собирается внизу, потому что он тяжелее других газов.

Четвёртая часть воздуха — водяные пары, летучая вода. Когда мы дышим, то кислород уходит в наше тело. В том воздухе, который мы выдыхаем, кислорода меньше. Но зато больше углекислоты. Вот отчего воздух становится тяжёлым от дыхания.

Деревья, травы и все растения тоже дышат. Только они не втягивают в себя воздух, как мы втягиваем грудью. Растения вбирают его всеми листочками и молодой корой. И из всех листочков тоже незаметно выдыхается воздух. Этот воздух тоже не такой, как обычный. В нём меньше углекислоты и больше кислорода. Стало быть, растениям нужна углекислота, которая не нужна и вредна животным. Вот поэтому в лесу воздух такой здоровый. Там углекислоты меньше и кислорода больше.

По Л.Н. Толстому

Часть 1

1. Найдите утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста. Обведите нужную цифру.
 - 1) Воздух состоит из кислорода.
 - 2) Углекислота полезна людям.
 - 3) В затхлом воздухе трудно дышать.
 - 4) Деревья дышат с помощью специальных органов.
2. Подчеркните в тексте ответ на вопрос: что надо сделать, чтобы погасла загоревшаяся вещь?
3. Заполните таблицу примерами из текста. Выпишите по 3–4 слова.

Е

Ж

З

И

М

Если в тексте нет подходящих имён существительных, приведите свои примеры.

Имена существительные

| 1 склонение | 2 склонение | 3 склонение |
|-------------|-------------|-------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

4. Дополните предложение:
 Вода и воздух — это _____.
 Сравните воздух и воду. Заполните таблицу.

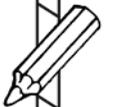
| | Цвет | Вкус | Запах | Форма |
|--------|------|------|-------|-------|
| Вода | | | | |
| Воздух | | | | |

5. Из последнего абзаца выпишите предложение с однородными подлежащими. Подчеркните основу предложения и подпишите части речи.

6. Решите задачу.
 Воздух состоит из азота, кислорода, аргона и углекислого газа. Азот составляет пятую часть воздуха. Сколько процентов азота содержится в воздухе, если принять воздух за число 100?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

7. Составьте и запишите план прочитанного вами текста.
-
-
8. Почему в лесу воздух здоровый? Докажите, используя слова из текста.
-
-



А

Б

В

Г

Д

Вариант 5

Буран

(отрывок)

Всё по-прежнему казалось ясно на небе и тихо на земле. Солнце склонялось к западу и, косыми лучами скользя по необозримым громадам снегов, одевало их бриллиантовой корою. А роца, в снеговом и ледяном своем уборе, представляла издали чудные и разнообразные обелиски, осыпанные также алмазным блеском. Всё было великолепно... Но стаи тетеревов вылетали с шумом из любимой рощи искать себе ночлег на высоких и открытых местах. Но лошади храпели, фыркали, ржали и как будто о чём-то переключались между собою. Но беловатое облако, как голова огромного зверя, выплывало на восточном горизонте неба. Но едва заметный, хотя и резкий, ветерок потянул с востока к западу. И, наклонясь к земле, можно было заметить, как всё необозримое пространство снеговых полей бежало лёгкими струйками, текло, шипело каким-то змеиным шипеньем, тихим, но страшным! Знакомые с бедою обозы знали роковые приметы. Обозы торопились доезжать до деревень. Они сворачивали в сторону в ближнюю деревню с прямой дороги, если ночлег был далеко, и не решались на новый переезд даже немногих вёрст. Но горе неопытным, запоздавшим в таких безлюдных и пустых местах, где нередко, проезжая целые десятки вёрст, не встретишь жилья человеческого!

В именно таком положении находился весёлый обоз, состоявший из восемнадцати подвод и десятерых возчиков. Они ехали с хлебом в Оренбург. Там они надеялись, продав свои деревенские избытки недорогой ценой, купить каменной соли, которую иногда удаётся сбывать весьма выгодно на соседних базарах. Они выезжали на большую Оренбургскую дорогу. Хотя опытный старик приметил грозу заблаговременно. Но переезд был длинен, лошади тощи, на кормёжке обоз позамешкался, и беда пришла неминуемая...



Быстро поднималось и росло белое облако с востока. И, когда скрылись за горой последние бледные лучи закатившегося солнца — уже огромная снеговая туча заволкла бóльшую половину неба и посыпала из себя мелкий снежный прах. Уже закипели степи снегов; уже в обыкновенном шуме ветра слышался иногда как будто отдалённый плач младенца, а иногда вой голодного волка...

Снеговая белая туча, огромная, как небо, обтянула весь **горизонт** и последний свет красной, погорелой вечерней зари быстро задёрнула густою пеленою. Вдруг настала ночь... Наступил буран со всей яростью, со всеми своими ужасами. Разыгрался пустынный ветер на приволье, взрыл снеговые степи, как пух лебяжий, вскинул их до небес... Всё одел белый мрак, непроницаемый, как мрак самой тёмной осенней ночи! Всё слилось, всё смешалось: земля, воздух, небо превратились в пучину кипящего снежного праха, который слепил глаза, занимал дыхание, ревел, свистал, выл, стонал, бил, трепал, вертел со всех сторон, сверху и снизу, обвивался, как змей, и душил всё, что ему ни попадалось.

Сердце падает у самого неробкого человека, кровь стынет, останавливается от страха, а не от холода, ибо стужа во время буранов значительно уменьшается. Так ужасен вид возмущения зимней северной природы. Человек теряет память, присутствие духа, безумеет... и вот причина гибели многих несчастных жертв.

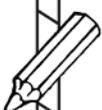
По С.Т. Аксакову

Часть 1

1. Выпишите из текста предложение, из которого можно понять, как себя чувствует человек, попавший в буран.

2. Выберите утверждение, которое не соответствует содержанию прочитанного. Обведите нужную цифру.

- 1) Человек может погибнуть, попав в буран.
- 2) Буран — это прекрасное явление природы.



- 3) Обозы везли хлеб в Оренбург.
- 4) Животные и птицы чувствовали приближение бурана.

3. Объясните, почему слово «Оренбург» автор написал с большой буквы. Приведите 3–4 примера, соответствующих вашему объяснению.

4. Составьте план прочитанного текста.

5. Дополните ряд слов 2–3 синонимами слову «буран».

Буран, _____.

Придумайте и запишите предложение с одним из подобранных вами слов.

6. Заполните таблицу примерами из текста.

| | |
|--------------------------------|-------|
| Объекты живой природы | _____ |
| | _____ |
| Объекты неживой природы | _____ |
| | _____ |

7. Напишите определение выделенного в тексте слова.

8. Подчеркните в тексте ответ на вопрос: почему обоз с хлебом попал в буран?

13. О каком пищевом продукте, добываемом человеком, упоминается в тексте?

Опишите свойства этого продукта по плану:

цвет _____

запах _____

вкус _____

растворимость _____

14. К какому жанру относится прочитанный вами текст?

Обведите нужную цифру.

1) Стихотворение. 2) Басня. 3) Сказка. 4) Рассказ.

15. В какое время года бывают бураны?

Запишите 3–4 признака указанного вами времени года.

16. Выберите из предложенных слов те, которые характерны для описания зимнего времени, подчеркните их.

Буран, вьюга, жара, стужа, капель, суховей, позёмка, роса, озноб, сосульки, листопад, гололедица, солнцепёк, изморозь, иней, зной, метель, пурга, гроза, наст.

17. На что похож свежес выпавший белый снег? Найдите сравнения в тексте, запишите их и дополните своими вариантами. Сравните снег с объектами живой и неживой природы: какой снег на ощупь, вид, цвет и т. д.

18. Напишите названия 3 животных, которые:

впадают в спячку _____

делают запасы на зиму _____

19. Разберите по членам предложения. Укажите части речи.

Но стаи тетеревов вылетали с шумом из любимой рощи искать себе ночлег на высоких и открытых местах.



Вариант 6

Зима (отрывок)

Зимой солнышко хоть и светит, но мало греет. Оно не долго остаётся на небе. Зимние дни гораздо короче летних, а ночи длиннее. В России зимы продолжаются долго и бывают иногда очень холодны. Реки и озёра замерзают так, что по льду можно ходить и ездить. Земля покрывается толстым слоем снега. Снег очень полезен, потому что под ним и в сильные морозы сохраняются невредимо семена трав, цветов и хлебов. Без снега семена могли бы вымерзнуть.

Лист ещё в конце осени падает с деревьев, и берёзовая или дубовая роща, тенистая летом, к зиме становится прозрачной. На голых сучьях вместо листьев развешиваются хлопья мягкого, белого снега. Одни только ели и сосны зелены и зимой. На них всю зиму остаются зелёные иголки, или хвой. Деревья с хвоей вместо листьев называются хвойными. Деревья, одетые листьями, — лиственными.

Зимой гораздо менее птиц в лесах и зверей на полях, а насекомые совсем исчезают. Иные из них погибают, оставляя яички, другие забираются глубоко в землю, как, например, муравьи. Некоторые насекомые засыпают на всю зиму и просыпаются только весной, когда земля оттаёт. Многие птицы улетают на зиму в тёплые края, иногда за тысячи вёрст. Ласточки, грачи, дрозды, жаворонки, соловьи покидают нас ещё с осени. Дикие гуси, утки, лебеди ещё с осени тянутся по небу с севера на юг длинными вереницами. Они очень хорошо чувствуют, что чем южнее, тем теплее, и ищут такие страны, где не бывает зимы. Таких птиц называют перелётными. Галки, вороны, сороки, тетерева, рябчики зимуют с нами и потому называются зимующими. Остаются также и воробьи в своих тёплых гнёздах; но и те зимой прыгают не так весело, как летом.

Звери большей частью также скрываются на зиму в берлоги, норы и дупла деревьев. Иные засыпают на самое



холодное время, как, например: ёж, медведь, байбак, су-рок. Но белка не засыпает, она приберегла себе с осени хороший запас орехов в дупле дерева и грызёт их целую зиму. Животные, засыпающие на зиму, называются зимоспящими. Домашние животные — лошади, коровы и овцы — погибли бы зимой от голода и холода, если бы человек не выстроил для них тёплых хлевов и конюшен и не приготовил сена и овса.

Весело зимой, особенно когда солнышко светит ярко, на снежных полях блестят миллионы искр, а деревья точно убраны дорогим хрусталём. Но весело зимой только тому, у кого есть тёплый дом и тёплое платье, кто в сильную стужу может сидеть дома перед ярко пылающим огоньком печи и спокойно ждать сытного ужина и тёплой постели. Но каково бедному, седому старику, нищему? Несмотря на стужу, должен он таскаться под окнами и ради Христа выпрашивать себе куска хлеба. На старике нет тёплого тулупа, лапти его худы, армяк весь в дырах; голос его дрожит от старости и холода, глаза слезятся, руки и ноги трясутся. Не хорошо и мальчику, который ведёт слепого старика; бедняга перескакивает с ноги на ногу, дует себе в окоченевшие пальцы, а сильный холод выжимает у него слёзы из глаз. Пустите их обогреться, накормите и подайте им что можете. Лучше отказаться от новой игрушки или каких-нибудь сладостей и подать милостыню бедняку.

По К.Д. Ушинскому

Часть 1

1. Из второго абзаца выпишите предложение с однородными подлежащими. Подпишите в нём известные вам части речи.

2. Подчеркните в тексте признаки наступления зимы.

Е

Ж

З

И

М

3. Заполните таблицу, пользуясь сведениями из текста. Запишите по 3–4 примера в каждую графу таблицы.

| Лиственные деревья | Хвойные деревья |
|------------------------|---------------------|
| Берёза, _____ _____ | Ель, _____ _____ |

4. К каким добрым делам призывает К.Д. Ушинский читателей? Ответ выпишите из текста.

5. О каких животных не упоминается в тексте? Выберите верный ответ, отметьте значком «V».

Ёж. Медведь. Заяц. Лошадь. Овца.

6. Выпишите из текста по 3–4 примера слов с безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением, парной согласной в корне слова или перед глухой согласной. Запишите рядом проверочные слова. Графически обозначьте орфограммы.

7. К какому виду относится прочитанный вами рассказ? Выберите и обведите нужную цифру.

- 1) Научный. 3) Художественный.
2) Деловой. 4) Научно-популярный.

8. Выпишите из текста по 2–3 названия животных.

Дикие животные: _____

Домашних животные: _____

В чём различие диких и домашних животных? Запишите.

А

Б

В

Г

Д

Вариант 7

Ручей (отрывок)

Много я слышал уже о журчащих ручьях, но никто мне ещё не говорил, что такое они журчат. Вот светлый источник, пробивающийся из-под большого камня. Усядусь-ка возле него и послушаю, что такое он болтает. Бесчисленные маленькие волны, перегоняя друг друга и журча, пробиваются между камнями и песком, подымая и крутя его белые зёрнышки.

— Послушайте-ка, вы, маленькие резвые волны, расскажите мне! Зачем вы так торопитесь, куда и откуда бежите, почему так суетливо толкаете друг друга?

— О! — залепетали волны. — Нас много и очень много! Там, в горе, нас ещё столько, что и счесть невозможно. Мы все хотим выйти на божий свет, а ворота узки. Вот почему мы так толкаем друг друга, как школьники, когда учитель скажет им: класс кончен!

— Где же вы были до сих пор и что вы делали? Не сидели ли вы в горе с того самого дня, как голубь принёс Ною масличную ветвь, как знак, что воды снова скрылись в землю?

— О нет, нет, нет! — залепетали волны, перебивая друг друга, и каждая из них так спешила рассказать свою историю, что я не мог разобрать ни слова.

Я наклонился к источнику, зачерпнул горсть чистой, холодной воды и, пропуская её сквозь пальцы каплю за каплей, выслушивал их **поодиночке**. Какие дивные истории они порассказали мне!

— Мы, — сказали мне две капли, — были снежинками в прошедшую зиму и, лёжа там на горе, весело сверкали на солнце, пока оно весною не растопило нас.

— Мы были двумя градинками, — залепетали другие капли, — и, увы, согрели: положили на землю тяжёлый колос.

— А мы были двумя росинками и напоили жаждущий ландыш, — сказали две новые капли.

Е

Ж

З

И

М



— Мы носили корабли на море! Мы утолили жажду жаждущего и спасли ему жизнь. Мы вертели мельничное колесо. Нас вспенивал пароход! Мы были сладким соком в вишнях, мы — вкусным вином, мы — лекарством, мы — ядом, мы — молоком... — звенели одна за другой прозрачные капли, скатываясь, как перлы*, с моих пальцев.

Я видел, что этим историям конца не будет, и стряхнул обратно в реку остальные капли, не слушая их болтовни.

Мне хотелось пристыдить хвастливый ручей, и я сказал ему:

— Расскажи-ка лучше, что ты видел нового в своей горе?

«Чему там быть новому? — думал я про себя. — Камни лежат неподвижно от создания мира и будут лежать там вечно, разве человек выкопает их и построит из них дома». Но как же я удивился, когда ручей стал мне говорить самые диковинные вещи.

— Каждая капелька, — говорит он, — побывши дождём или снегом, градом или росой, проникает в землю и работает в ней изо всех сил. Капельки, не хуже ваших рудокопов, роют для себя самые затейливые ходы и переходы. Если тебе в детстве рассказывали сказки о подземных горных духах и карлах, которые будто бы живут внутри гор и охраняют там металлы и камни, прилежно работая над ними день и ночь, то знай, что эти карлы и духи — мы, маленькие капли воды. Мы кажемся тебе малы и бессильны. Но ты видишь, как нас много. И, верно, слышал, что капля, падая за каплей, пробивает и твёрдый камень. Пробегая между каменными слоями гор, каждая из нас уносит неприметную для твоих глаз частичку той или другой каменной породы. Скоро тяжёлая ноша становится не под силу маленькой капле. И она оставляет свой кусочек камня или металла где-нибудь совсем в другом месте. Так строим мы из извести и гипса блестящие красивые кристаллы. Так мы заносим с собой — то красный кусочек железной охры, то зелёный и голубой кусочек медного купороса и раскрашиваем ими другие каменья. Иногда доберутся капли воды внутри горы до большой, просторной пещеры...

По К.Д. Ушинскому

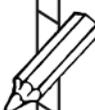
* Перлы — жемчужины.

6

7



8



9

0



А

Б

В

Г

Д

Часть 1

1. Найдите утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста. Обведите нужную цифру.

- 1) Камень двигает воду.
- 2) Капли воды малы и бессильны.
- 3) Вода камень точит.
- 4) Ручей — синоним слова «река».

2. Выпишите предложение с однородными сказуемыми. Подчеркните основу предложения.

3. О каких состояниях воды говорится в тексте? Запишите.

Докажите свой ответ, подчеркнув в тексте нужные предложения.

4. Каким словом можно заменить выделенное в предложении слово? Обведите нужную цифру.

Я наклонился к **источнику**, зачерпнул горсть чистой, холодной воды и, пропуская её сквозь пальцы каплю за каплей, выслушивал их поодиночке.

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) Реке. | 2) Морю. |
| 3) Роднику. | 4) Пруду. |

5. Автор называет ручей разными словами. Запишите ещё 2–3 синонима к слову «ручей».

Е

Ж

З

И

Н



13. Что нового вы узнали, прочитав рассказ К.Д. Ушинского? Запишите.

14. Какой частью речи является выделенное в тексте слово?

Запишите ещё 2–3 слова той же части речи.

15. Выпишите из текста по 2–3 названия веществ и изделий.

Вещества: _____

Изделия: _____

16. Прочитайте слова и заполните таблицу.

Ручей, пруд, источник, болото, ключ, озеро, бассейн, запруда, родник, река.

| Проточная вода | Стоячая вода |
|----------------|--------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

17. Назовите одним словом «углубление, полое пространство под землёй или в горном массиве, имеющее выход наружу». _____

18. Внимательно прочитайте последний абзац текста. Попробуйте догадаться, где в старину чаще всего находили самородное золото, серебро и драгоценные камни?





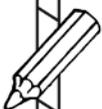
Вариант 8

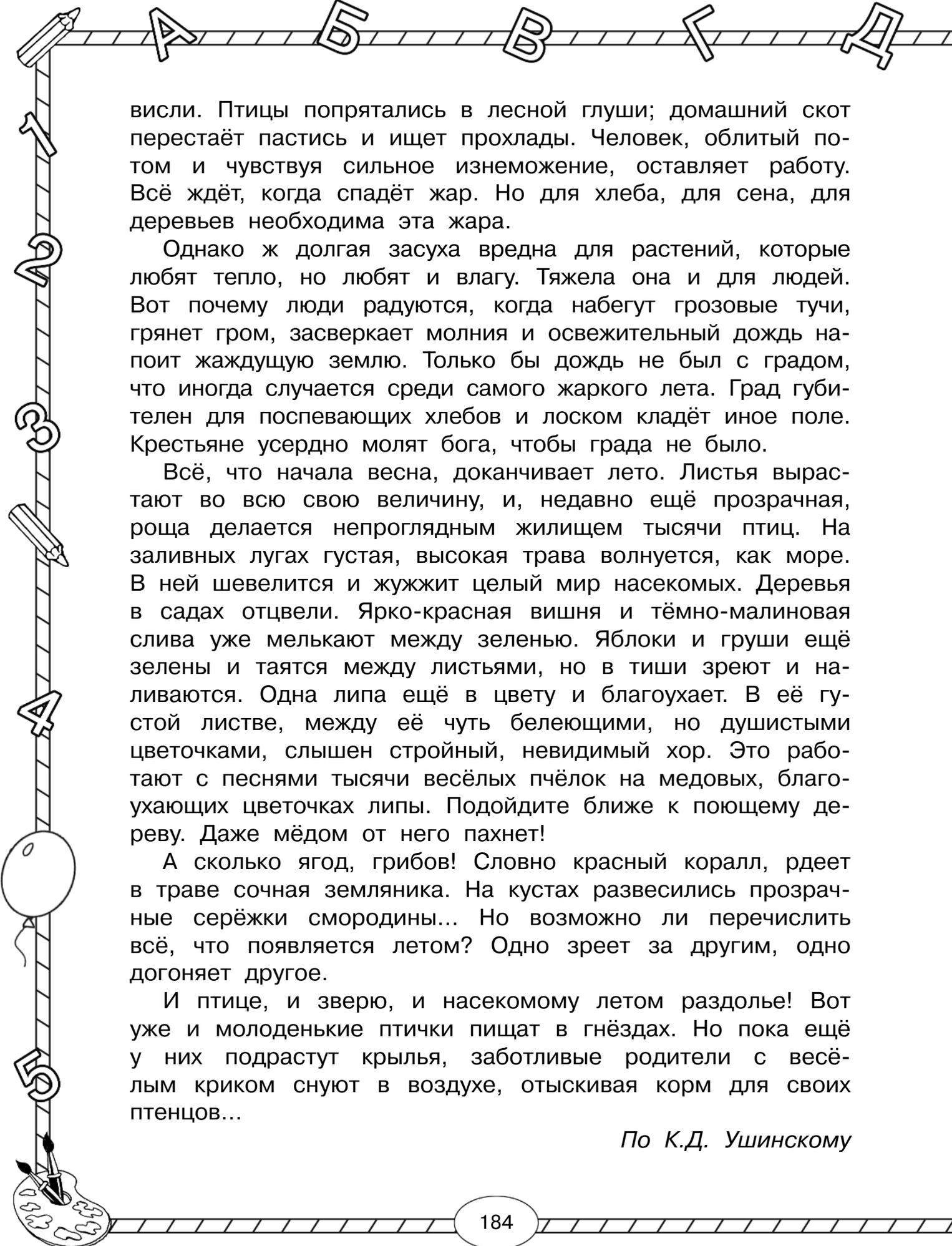
Лето (отрывок)

В начале лета бывают самые долгие дни. Часов двенадцать солнце не сходит с неба, и вечерняя заря ещё не успевает погаснуть на западе, как на востоке показывается уже беловатая полоска — признак приближающегося утра. И чем ближе к северу, тем дни летом длиннее и ночи короче.

Высоко-высоко подымается солнышко летом, не то что зимой: ещё немного повыше, и оно стало бы прямо над головой. Почти отвесные лучи его сильно греют, а к полудню даже и жгут немилосердно. Вот подходит полдень. Солнце взобралось высоко на прозрачный голубой свод неба. Только кое-где, как лёгкие серебряные чёрточки, видны перистые облачка — предвестники постоянной хорошей погоды, или вёдра, как говорят крестьяне. Выше уже солнце идти не может и с этой точки станет спускаться к западу. Точка, откуда солнце начинает уже склоняться, называется полднем. Станьте лицом к полудню. И та сторона, куда вы смотрите, будет юг. Налево, откуда поднялось солнце, — восток. Направо, куда оно клонится, — запад. А позади вас — север, где солнце никогда не бывает.

В полдень не только на самое солнце невозможно взглянуть без сильной, жгучей боли в глазах, но трудно даже смотреть на блестящее небо и землю, на всё, что освещено солнцем. И небо, и поля, и воздух залиты горячим, ярким светом. И глаз, невольно, ищет зелени и прохлады. Уж слишком тепло! Над отдыхающими полями (теми, на которых ничего не посеяно в этом году) струится лёгкий пар. Это тёплый воздух, наполненный испарениями. Струясь, как вода, подымается он от сильно нагретой земли. Вот почему наши умные крестьяне и говорят о таких полях, что они отдыхают под паром. На дереве ничего не шелохнётся. И листья, будто утомлённые жаром, по-





висли. Птицы попрятались в лесной глуши; домашний скот перестаёт пастись и ищет прохлады. Человек, облитый потом и чувствуя сильное изнеможение, оставляет работу. Всё ждёт, когда спадёт жар. Но для хлеба, для сена, для деревьев необходима эта жара.

Однако ж долгая засуха вредна для растений, которые любят тепло, но любят и влагу. Тяжела она и для людей. Вот почему люди радуются, когда набегут грозовые тучи, грянет гром, засверкает молния и освежительный дождь напоит жаждущую землю. Только бы дождь не был с градом, что иногда случается среди самого жаркого лета. Град губителен для поспевающих хлебов и лоском кладёт иное поле. Крестьяне усердно молят бога, чтобы града не было.

Всё, что начала весна, доканчивает лето. Листья вырастают во всю свою величину, и, недавно ещё прозрачная, роща делается непроглядным жилищем тысячи птиц. На заливных лугах густая, высокая трава волнуется, как море. В ней шевелится и жужжит целый мир насекомых. Деревья в садах отцвели. Ярко-красная вишня и тёмно-малиновая слива уже мелькают между зеленью. Яблоки и груши ещё зелены и таятся между листьями, но в тиши зреют и наливаются. Одна липа ещё в цвету и благоухает. В её густой листве, между её чуть белеющими, но душистыми цветочками, слышен стройный, невидимый хор. Это работают с песнями тысячи весёлых пчёл на медовых, благоухающих цветочках липы. Подойдите ближе к поющему дереву. Даже мёдом от него пахнет!

А сколько ягод, грибов! Слово́но красный коралл, рдеет в траве сочная земляника. На кустах развесились прозрачные серёжки смородины... Но возможно ли перечислить всё, что появляется летом? Одно зреет за другим, одно догоняет другое.

И птице, и зверю, и насекомому летом раздолье! Вот уже и молоденькие птички пищат в гнёздах. Но пока ещё у них подрастут крылья, заботливые родители с весёлым криком снуют в воздухе, отыскивая корм для своих птенцов...

По К.Д. Ушинскому



Часть 1

1. Из текста выпишите предложение с однородными второстепенными членами предложения. Подчеркните основу предложения и подпишите в нём известные вам части речи. Выпишите словосочетания.

2. Подчеркните в тексте признаки наступления лета.
3. Заполните таблицу, пользуясь сведениями из текста. Запишите по 3–4 примера в каждую графу таблицы.

| Дикорастущие растения | _____ растения |
|-----------------------|------------------------|
| Липа, _____ _____ | Яблоня, _____ _____ |

4. Почему летом опасен град? Ответ выпишите из текста.

5. Что означает слово «вёдро»? Обведите нужную цифру.

- 1) Жаркая погода. 3) Хорошая погода.
2) Холодная погода. 4) Ненастная погода.

6. Выпишите из текста по 2–3 примера слов с безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением, парной согласной в корне слова или перед глухой согласной, непроизносимой согласной. Запишите рядом проверочные слова. Графически обозначьте орфограммы.



Е

Ж

З

И

Н

Часть 2

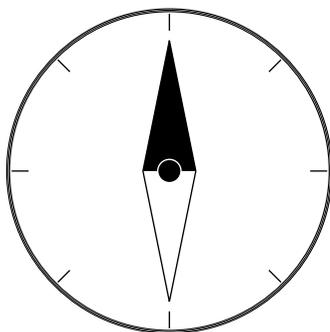
11. Составьте план прочитанного текста, запишите.

12. Что в тексте совпадает с тем, что вы узнали на уроках окружающего мира? Приведите примеры.

13. Какой частью речи является выделенное в тексте слово?

Запишите ещё 2–3 слова той же части речи.

14. На схеме подпишите основные стороны горизонта. Чтобы не ошибиться, прочитайте ещё раз второй абзац рассказа.



15. Что нового вы узнали, прочитав рассказ К.Д. Ушинского?

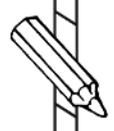




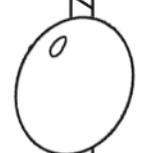
1

2

3



4



5



16. Подчеркните слова, которые обозначают погодные явления.

Оттепель, засуха, рассвет, похолодание, грибной дождик, закат, смерч, гроза, ветер, землетрясение, снегопад, извержение вулкана.

17. В садах обычно растут фрукты. Запишите плоды, которые люди собирают с кустарниковых растений.

18. В жару растениям часто не хватает влаги. Что происходит с корнями растений в жару? Запишите ответ.

19. Найдите и укажите правильный полный ответ.

- А) Для хлеба необходима жара.
 - Б) Когда цветёт липа, сливы уже созрели.
 - В) Поле под паром означает отдыхающее от посадок поле.
 - Г) Птенцы ещё не могут самостоятельно добывать себе корм.
- 1) АБВ. 2) БВГ. 3) АВГ. 4) АБГ.

Вариант 1

Часть 1.

1. Человека, травы, скота, хлеба, булки, каши.
2. 3) Человека кормит земля.
- 3.

| | |
|------------------|---|
| 1 спря- жение | Покрыло <u>сь</u> , разбрасыва <u>ют</u> , принес <u>ёт</u> , запах <u>ать</u> . |
| 2 спря- жение | Истощи <u>лась</u> , удобри <u>ть</u> , вывозя <u>т</u> . |

Возможны другие варианты.

4. Сколько месяцев растут озимые хлеба до созревания? $4+4=8$ (месяцев).
5. 17 июля.
4000 лет; 5 600 лет.
6. Ячмень, овёс, просо, гречиха, пшеница, рожь.
7. Рассказ.
8. Яровой хлеб — хлеб, посеянный весной.
9. Сеют или весной, или осенью.

10.

| Живая природа | Неживая природа |
|-------------------------------|---------------------|
| Люди, пшеница, травы, скот | Земля, снег, солнце |

Возможны другие варианты.

Часть 2.

11. Свободный ответ.
12. Свободный ответ.
13. Звуков больше, чем букв: весной, жалеют; букв больше, чем звуков: пахать, озимь.
Возможны другие варианты.
14. Свободный ответ.
15. Земля кормит человека, но кормит не даром.
16. Весна, осень.
Далее — свободный ответ.
17. Свободный ответ.
18. Главная польза птиц — уничтожение насекомых-вредителей. Скворец, синица.
19. s : y

Вариант 2

Часть 1.

1. Дочь.
2. Поди объяви сыновьям, что старшему достанется всё богатство, а меньшему ничего; и у них будет поровну.
3. Свободный ответ.
4. За 38 месяцев.
5. Мастерства — науки, профессии.
6. Право на труд.
Далее — свободный ответ.
7. Свободный ответ.
8. Басня.
9. Свободный ответ.
10. Хотел — хочет, жалела — жалость, просила — просит.

Часть 2.

11. 480 рублей.
12. Человек должен обязательно иметь профессию.
13. Она хотела как-нибудь сравнять двух сыновей.

14.

3. Странник даёт совет купчихе.
1. Купец хочет оставить наследство старшему сыну.
5. Младший сын купца отправляется учиться.
2. Купчиха плачет у окна.
6. Старший сын становится бедным.
4. Мать объявляет сыновьям волю отца.
15. Одинаковое.
Далее — свободный ответ.
16. Местоимение.
17. Объявлять — показатель мягкости, сыновьям — разделительный, помочь — на конце глаголов, меньшему — показатель мягкости.
- 18.

| Старинные профессии | Современные профессии |
|---|---|
| Прачка, трубочист, ямщик, брадобрей, скоморох, писарь, коробейник | Эколог, бухгалтер, крановщик, машинист, фотограф, космонавт, программист |

19. Гость.

Вариант 3

Часть 1.

1. — Я прилетела, — говорит она, — передать тебе то, про что шумит лес и журчит речка, про что поют соловей и весна. Рассказать о том, как живут, радуются и страдают маленькие королевы. Как веселятся крошечные феи. И про суровых и кротких королей, про добрых волшебников, про бедных и несчастных людей. И ещё про многое-многое другое расскажу тебе

- сказки. А ты, большая, передашь эти сказки маленьким людям...
2. Девочка не знает сказок.
 3. Неживая природа — речка, солнце, ветер; живая природа — медведь, орёл, девочка.
Возможны варианты.
 4. Суровых королей (Р. п.). Передашь сказки (В. п.). Прислало с лучами (Т. п.).
Возможны варианты.

5.

| Имя существительное ср. рода | Местоимение | Глагол 2 л., ед. ч. |
|------------------------------|-------------|---------------------|
| Солнышко | Ты | Передашь |

Возможны варианты.

- 6.
- 1) В 10 раз; на 27 граммов.
- 2) 16 орешков.
- 3) Скворец летает быстрее ястреба на 500 м/мин.
7. Кротких — добрых.
8. Свободный ответ.
9. Жидкая. Бесцветная, без вкуса, без запаха, принимает форму предмета, в котором содержится.
10. Ромашка.

Часть 2.

11. Сказка.
12. Свободный ответ.
13. Солнце — это звезда, а Луна — спутник Земли.
14. Она смеётся.
- Далее — свободный ответ.
15. Свободный ответ.
16. 1 — яйцо; 2 — личинка; 3 — куколка; 4 — взрослое насекомое.
17. Свободный ответ.
18. Пчёлы.
19. Свободный ответ.

Вариант 4

Часть 1.

1. 3) В затхлом воздухе трудно дышать.
2. А если хочешь, чтобы загоревшаяся вещь погасла, сделай так, чтобы вокруг неё не было воздуха. Для этого накрой её, зажми со всех сторон, и она погаснет.
- 3.

Имена существительные

| 1 склонение | 2 склонение | 3 склонение |
|-------------------|------------------------------|--------------|
| Трава, кора, вода | Кислород, азот, деревья, лес | Грудь, смесь |

Возможны варианты.

4. Вода и воздух — это вещества.

| | Цвет | Вкус | Запах | Форма |
|--------|------|------|-------|--------------|
| Вода | Нет | Нет | Нет | Форма сосуда |
| Воздух | Нет | Нет | Нет | Нет |

5. *сущ.* *сущ.* *с.* *сущ.* *гл.*
Деревья, травы и все растения тоже дышат.
6. 20 %.

7. Свободный ответ.
8. Свободный ответ.
9. Научно-популярный.
10. 2000000; 120000000; 2880000000.

Часть 2.

11. Дышат (2 спр., 3 л.), втягивают (1 спр., 3 л.), втягиваем (1 спр., 1 л.), вбирают (1 спр., 3 л.), выдыхается (1 спр., 3 л.), быть (1 спр.).
12. Свободный ответ.
13. Свободный ответ.
14. Объект живой природы — растения; объект неживой природы — огонь; вещества — уксус, вода.
15. Свободный ответ.
16. Туман.
17. Углекислый газ.
18. В тропическом лесу, так как там много растений.
19. 550000000000; 400000000000.

Вариант 5

Часть 1.

1. Сердце падает у самого неробкого человека, кровь стынет, останавливается от страха, а не от холода, ибо стужа во время буранов значительно уменьшается. Человек теряет память, присутствие духа, безумеет.. и вот причина гибели многих несчастных жертв.
 2. Буран — это прекрасное явление природы.
 3. Оренбург — имя собственное.
- Далее — свободный ответ.

4. Свободный ответ.
5. Буран, метель, пурга, буря.
- Далее — свободный ответ.
- 6.

| | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| Объекты живой природы | Кони, люди, старик |
| Объекты неживой природы | Земля, облако, небо, туча, солнце |

7. Горизонт — всё пространство, видимое вокруг.

8. Хотя опытный старик приметил грозу заблаговременно. Но переезд был длинен, лошади тощи, на кормёжке обоз позамешкался, и беда пришла неминуемая...
9. Свободный ответ.
10. Свободный ответ.
- 1) $t - k$; 2) $t(t - k)$; 3) $(t + (t - k))^2$

Часть 2.

11.

нар. гл. с. гл. прил. сущ.

Быстро поднималось и росло белое облако

пр. сущ.

с востока.

Быстро поднималось, белое облако, росло с востока.

12.

| 1 спряжение | 2 спряжение |
|--|-------------|
| Падает, стынет, останавливается, уменьшается | |

13. Соль: цвет — белый, бело-серый; запах — нет; вкус — солёный; растворимость — растворяется в жидкостях.

14. Рассказ.

15. Зима.

Далее — свободный ответ.

16. Буран, выюга, позёмка, сосульки, гололедица, изморозь, иней, метель, пурга, наст.

17. Свободный ответ.

18. Свободный ответ.

19.

с. сущ. сущ. гл. пр. сущ. пр.
Но стаи тетеревов вылетали с шумом из

любимой рощи искать себе

сущ. пр. прил. с. прил. сущ.
ночле на высоких и открытых местах.

Вариант 6

Часть 1.

1.

сущ. с. сущ. прил. с. сущ.

Одни только ели и сосны зелены и зимой.

2. Зимой солнышко хоть и светит, но мало греет. Оно недолго остаётся на небе. Зимние дни гораздо короче летних, а ночи длиннее.

3.

| Лиственные деревья | Хвойные деревья |
|--------------------|-----------------|
| Береза, осина... | Ель, сосна... |

Возможны варианты.

4. Пустите их обогреться, накормите и подайте им что можете. Лучше отказаться от новой игрушки или каких-нибудь сладостей и подать милостыню бедняку.

5. Заяц.

6. Свободный ответ.

7. Научно-популярный.

8. Дикие животные: медведь, сурок; домашние животные: лошадь, овца.

Далее — свободный ответ.

9. 12 недель. Астрономическая и календарная зимы длятся одинаковое количество дней.

10. Зимоспящие.

Часть 2.

11. Свободный ответ.

12.

В. п.

И. п.

Несмотря на холод (мороз), должен он

Т. п.

таскаться под окнами и ради

Р. п.

В. п. Р. п.

Христа выпрашивать себе куска хлеба.

13. Твёрдое. Жидкое и газообразное.

14. 1050 кг.

15. Законопатить окна; утеплить двери.

16. Свободный ответ.

17. Свободный ответ.

18.

Медведь → берлога.

Карась → тина.

Ёж → сухие листья.

Сойка → припасы.

Барсук → нора.

Волк → охота.

19. Задумать недоброе.

Вариант 7

Часть 1.

1. Вода камень точит.
2. Свободный ответ.
3. Жидкое, твёрдое.
4. Роднику.
5. Родник, ключ, источник.
- 6.

Имена существительные

| 1 склонение, винительный падеж | 2 склонение, дательный падеж | 3 склонение, предложный падеж |
|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| Жажду | К источнику | Вещи |

7. 10 минут.
- 8.

| Живая природа | Неживая природа |
|---------------|---------------------|
| Ландыш, вишня | Камень, море, ручей |

Возможны варианты.

9. Например: вода пробивает (1 спр.) и твёрдый камень.
10. Свободный ответ.

Часть 2.

11. Свободный ответ.
12. Части горы: подножие, склон, вершина.
13. Свободный ответ.
14. Наречием.
15. Вещества — вода, металлы, молоко. Изделия — дома, корабли.
- 16.

| Проточная вода | Стоячая вода |
|----------------|--------------|
| Ручей | Пруд |
| Источник | Болото |
| Ключ | Озеро |
| Река | Бассейн |
| Родник | Запруда |

17. Пещера.
18. В реках и ручьях.
19. 1) 20 часов.
2) 5 литров.
3) 168 000 000 тонн.

Вариант 8

Часть 1.

1. Свободный ответ.
2. В начале лета бывают самые долгие дни. Высоко-высоко подымается солнышко летом, не то что зимой: ещё немного повыше, и оно стало бы прямо над головой. Почти отвесные лучи его сильно греют, а к полудню даже и жгут немилосердно.
- 3.

| Дикорастущие растения | Культурные растения |
|-----------------------|--------------------------|
| Липа, земляника | Яблоня, смородина, груша |

4. Град губителен для поспевающих хлебов и лоском кладёт иное поле.
5. Хорошая погода.
6. Свободный ответ.

7. 3) 2400 см².
8. О жидком и твёрдом.
Далее — свободный ответ.
9. Астрономическое лето на 3 дня длиннее календарного.
10. 12 часов.

Часть 2.

11. Свободный ответ.
12. Свободный ответ.
13. Местоимением.
14. Свободный ответ.
15. Свободный ответ.
16. Оттепель, засуха, похолодание, грибной дождик, смерч, гроза, ветер, снегопад.
17. Свободный ответ.
18. Удлиняются.
19. 3) АВГ.

ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

О.В. УЗОРОВА, Е.А. НЕФЁДОВА

ВСЕ ИТОГОВЫЕ КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ

С ОТВЕТАМИ



Итоговые комплексные работы помогут оценить не только достижения младших школьников по русскому языку, математике, литературе и окружающему миру, но и их личностное развитие и навыки практического применения знаний.

uzorova-nefedova.ru

ISBN 978-5-17-081328-5



9 785170 813285